# المنهج العـــام

# للتدريس بمدارس الاحد

---




يونيو ١٩٥٤

بؤونة ١٦٧٠

اللجنه العامة المركزية

لمدارس الأحد القبطية وجامعة الشباب

بالكرازة المرقسية

---

# المنهج العام

الأقسام :

الروضـــه ـ الابتـــدائى

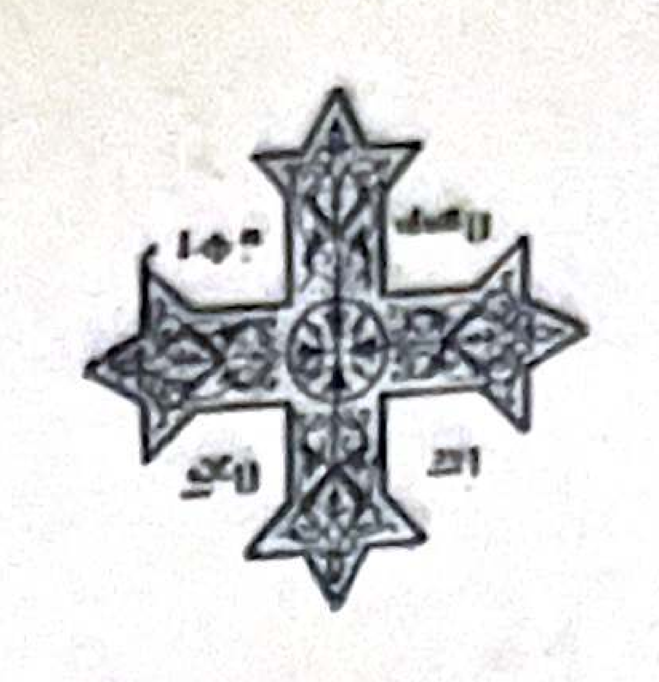
الثـــانوى

القـــرى ـ جامعة الشباب

العـــمال ـ المدرســـين

يونيو ١٩٥٤

بؤونة ١٦٧٠



# تصدير

يسر اللجنة العليا لمدارس الأحد أن تقدم برنامج التدريس فى الفرق المختلفة بمدارس الأحد وأقسام الشباب بالكرازة المرقسية . ويسرها أن تلفت نظر الأخوة الأحباء مدرسى مدارس الأحد إلى أن التدريس هنا يقوم على أركان مختلفة أهمها .

**أولا - الطفل :**

الذى نحب أن تكون حياته حياة مؤمن حقيقى يتمتع ببركات الإيمان والتقوى . ونحب أن يشب رجلا عاملا فى الكنيسة المحبوبة يمجد السيد المسيح فى تصرفاته وسريرته . لذا يجب على المدرس أن يعرف كل تلميذ عنده معرفة دقيقة ، وأن يوجهه فى حياته الشخصية من حيث مواظبته على الصلاة ودراسة الكتاب المقدس والذهاب إلى الكنيسة والتناول ، ومن حيث علاقته بأهل بيته التى يجب أن تقوم على المحبة للجميع وإكرام الوالدين ، وعلاقته بأصدقائه ، واجتهاده فى عمله حتى يكون ناجحاً متقدماً فى كل شىء صالح ، ووقت فراغه وكيفية الاستفادة منه .

يجب على المدرس أن يعرف ما يقرأه التلميذ ويساعده على فهم كلمة الله ،وأن يراجع ما يحفظه من صلوات ويوضح له معانيها ويساعده حتى يصليها صلاة

٤ ـ أو لقلة عدد التلاميذ فى القرية واضطرار المدرس إلى جمع كل التلاميذ فى فصل واحد رغم تباين أعمارهم وإدراكهم وثقافتهم الدينية السابقة .

وحلا لهذه الصعاب وضعت عدة طرق تستطيع بها أى مدرسة أحد تطبيق هذا المنهج العام مهما كان عدد فصولها وهى :

### أولا : الطريقة التدريجية :

وهى الطريقة النظامية العامة التى يتدرج فيها الطفل فى دراسة مناهج السنين الدراسية المتوالية فى هذا المنهج . فيدخل فى صغره السنة الأولى روضة وفى نهاية العام ينقل إلى السنة الثانية وبعدها إلى الأولى ابتدائى ثم الثانية وهكذا إلى أن يصل إلى القسم الثانوى لجامعة الشباب القبطى .

### ثانيا : الطريقة المتوالية :

وهى الطريقة التى يستعمل فيهـا منهج سنة دراسية واحدة ويدرس فى كل السنوات الدراسية الأخرى . مع اختلاف طريقة التدريس فقط فمثلا يدرس منهج السنة الأولى ابتدائى لكل الفصول خلال سنة ١٩٥٣ ومنهج الثانية ابتدائى لكل الفصول خلال سنة ١٩٥٤، ومنهج الثالثة فى ١٩٥٥ وهكذا . وتستعمل هـذه الطريقة فى الحالات التالية : ـــ

١ ـ عندما تكون مدرسة الأحد فصلا واحداً ( كما فى القرية والمدن الصغرى )

٢ ـ إذا لم يوجد سوى مدرس واحد .

٣ ـ عندما يكثر غياب المدرسين أو يقل عددهم . أو يضيق الزمن المخصص لتحضير الدروس فى اجتماعات المدرسين .

٤ ـ يحسن استعمالها فى فصول القسم الثانوى وقسم العمال وذلك : ـ



ا ـ لقلة عدد المدرسين المختصين فى تدريس الشباب والعمال .

ب ـ ولإمكان تعاون طلبة فصلين أو فصول مختلفة معاً فى الواجبات والنشاط العام والمنزلى .

حـ ـ ولإمكان انتقال الطالب من فصل إلى آخر إذا لم يستطع الانسجام مع المجموعة الأولى .

د ـ لإمكان جمع كل فصول القسم فى اجتماع واحد عام فى بعض المناسبات.

### ثالثا . الطريقة الثنائية .

وهى الطريقة التى بها يدور « كالعجلة » تدريس برنامجي سنتين دراسيتين على تلاميذهما المجتمعين فى فصل واحد . وتستخدم هذه الطريقة : ـــ

١ ـ فى القرى والمدن التى لاتتسع مدرسة الأحد فيها لأكثر من فصلين . فيمكن تدريس منهج القسم الابتدائى كله بسنيه الأربع فى الفصلين ببقاء التلميذ سنتين فى كل منهما .

٢ ـ فى حالات نقص عدد الفصول أو المدرسين أو الأماكن . فباستخدام هذه الطريقة يمكن توفير نصف عدد الفصول إذ يمكن تدريس منهج ست سنوات دراسية ( أى منهجى الروضة والابتدائى بأكملهما ) إذا وجدت ثلاث فصول فقط. كل فصل يدرس منهج سنتين بالطريقة الثنائية .

فمثلا يجتمع تلاميذ السنة الأولى والثانية معـاً ليدرسوا منهج السنة الأولى ابتدائى فى عام ١٩٥٣ . ومنهج السنة الثانية ابتدائى فى عام ١٩٥٤. ثم تدور العجلة فيرجع الفصل إلى منهج السنة الأولى عام ١٩٥٥ على أن ينقل التلميذ الذى يقضى عامين فى هذا الفصل إلى الثانى ليدرس منهج السنتين الثالثة والرابعة فى سنتين على التوالى .

٣ — ولهذه الطريقة فائدة أخرى . وهى أن التلميذ المستجد يمكنه أن يدخل الفصل الأول حتى ولو كان هذا الفصل يدرس منهج السنة الثانية . إذ يدرس منهج الثانية أولا ثم يدرس فى العام التـــالى ( فى نفس الفصل ) منهج السنة الاولى . وبذلك نحل مشكلة الاضطرار إلى فتح فصول جديدة كل عام للمستجدين .

هذه هى الطرق الثلاث التى يمكن تطبيقها على المنهج ( التدريجية - المتوالية - الثنائية ) إلا أن أفضلها التدريجية . فيحسن استعمالها كلما توافرت العوامل المساعدة على ذلك .

والجدول التالى يبين نموذجا لتطبيق منهج ابتدائى بالثلاث طرق السالفة : —

ملحوظة : الارقام الواردة بالجدول تدل على المنهج المستعمل بتلك السـنة ( ١ = منهج السنة الاولى الابتدائى ) .

| عام | ١٩٥٣ | | | | ١٩٥٤ | | | | ١٩٥٥ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| السنة الدراسية | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة |
| التدريجية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| المتوالية | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| الثنائية | ١ | | ٣ | | ٢ | | ٤ | | ١ | | ٣ | |

| عام | ١٩٥٦ | | | | ١٩٥٧ | | | | ١٩٥٨ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| السنة الدراسية | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة | أولى | ثانية | ثالثة | رابعة |
| التدريجية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| المتوالية | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الثنائية | ٢ | | ٤ | | ١ | | ٣ | | ٢ | | ٤ | |



# اقسام مدارس الأحد

تمر الطفولة فى مراحل تختلف طبيعة الأطفال فى كل منها عن الاخرى ويتميز نموهم الجسمى والعقلى والعاطفى فى كل مرحلة بخواص واضحة الأثر فى حياتهم وإدراكهم وحركاتهم وميولهم وتصرفاتهم .

لذلك كان لزاماً على المدرسة أن تجمع أطفال كل مرحلة فى قسم خاص منسجم فى طبيعته وعقليته وميوله . لتهيء لكل قسم مايتفق مع طبيعته من ألوان الغذاء وأسلوب التربية الروحية والعقلية والاجتماعية .

فينقسم منهج مدارس الأحد إلى : —

| | قسم | السن من | السن الى | السنوات الدراسية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الروضة | ٤ | ٨ | إثنتان |
| ٢ | الابتدائى | ٨ | ١٢ | أربع |
| ٣ | الثانوى | ١٢ | ١٦ | خمس |
| ٤ | الشباب | | | وفق منهج جامعة الشباب القبطى |
| ٥ | الريفى | | | حسب حالة القرية وعدد فصولها |
| ٦ | العمال | | | حسب البيئة |
| ٧ | المدرسون | | | دراسة مستمرة |

# تقويم يبين اتفاق أيام الآحاد فى السنوات المختلفة مع دروس المنهج

| رقم الدرس | الشهر | الآحاد | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ١٩٠٣ | ١٩٠٤ | ١٩٠٥ | ١٩٠٦ | ١٩٠٧ |
| ١ | يناير | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٦ |
| ٢ | | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ١٣ |
| ٣ | | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ٢٠ |
| ٤ | | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢٧ |
| ٥ | فبراير | ١ | ٣١ | ٣٠ | ٢٩ | ٣ |
| ٦ | | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ١٠ |
| ٧ | | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١٧ |
| ٨ | | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ٢٤ |
| ٩ | مارس | ١ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٨ | ٣ |
| ١٠ | | ٨ | ٧ | ٦ | ٤ | ١٠ |
| ١١ | | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١١ | ١٧ |
| ١٢ | | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٨ | ٢٤ |
| ١٣ | | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٥ | ٣١ |
| ١٤ | ابريل | (٥) | ٤ | ٣ | (١) | ٧ |
| ١٥ | | ١٣ | ١١ | (١٠) | ٨ | ١٤ |
| ١٦ | | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٥ | (٢١) |
| ١٧ | | ٢٦ | (٢٥) | ٢٤ | ٢٢ | ٢٨ |
| ١٨ | مايو | ٣ | ٢ | ١ | ٢٩ | ٥ |
| ١٩ | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٦ | ١٢ |
| ٢٠ | | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٣ | ١٩ |
| ٢١ | | [٢٤] | ٢٣ | ٢٢ | [٢٠] | ٢٦ |
| ٢٢ | | ٣١ | ٣٠ | [٢٩] | ٢٧ | ٢٢ |
| ٢٣ | يونيه | ٧ | ٦ | ٥ | ٣ | [٩] |
| ٢٤ | | ١٤ | [١٣] | ١٢ | ١٠ | ١٦ |
| ٢٥ | | ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ١٧ | ٢٣ |
| ٢٦ | | ٢٨ | ٢٨ | ٢٦ | ٢٤ | ٣٠ |
| ٢٧ | يوليو | ٥ | ٤ | ٣ | ١ | ٧ |
| ٢٨ | | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٨ | ١٤ |
| ٢٩ | | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٥ | ٢١ |
| ٣٠ | | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٢ | ٢٨ |
| ٣١ | أغسطس | ٢ | ١ | ٣١ | ٢٩ | ٤ |
| ٣٢ | | ٩ | ٨ | ٧ | ٥ | ١٢ |
| ٣٣ | | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٢ | ١٨ |
| ٣٤ | | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ | ١٩ | ٢٥ |
| ٣٥ | | ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٦ | ١ |
| ٣٦ | سبتمبر | ٦ | ٥ | ٤ | ٢ | ٨ |
| ٣٧ | | ١٣ | ١٢ | ١١ | ٩٩ | ١٥ |
| ٣٨ | | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٦ | ٢٢ |
| ٣٩ | | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٣ | ٢٩ |
| ٤٠ | أكتوبر | ٤ | ٣ | ٢ | ٣٠ | ٦ |
| ٤١ | | ١١ | ١٠ | ٩ | ٧ | ١٣ |
| ٤٢ | | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٤ | ٢٠ |
| ٤٣ | | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢١ | ٢٧ |
| ٤٤ | نوفمبر | ١ | ٣١ | ٣٠ | ٢٨ | ٣ |
| ٤٥ | | ٨ | ٧ | ٦ | ٤ | ١٠ |
| ٤٦ | | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١١ | ١٧ |
| ٤٧ | | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٨ | ٢٤ |
| ٤٨ | | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٥ | ١ |
| ٤٩ | ديسمبر | ٦ | ٥ | ٤ | ٢ | ٨ |
| ٥٠ | | ١٣ | ١٢ | ١١ | ٩ | ١٥ |
| ٥١ | | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٦ | ٢٢ |
| ٥٢ | | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٣ | ٢٩ |
| ٥٣ | | | | | ٣٠ | |

ملحوظة : العلامة (  ) تبين عيد القيامة والعلامة [  ] تبين عيد العنصرة .

# ميعاد عيـــد القيامة

نظراً لتغير ميعاد عيد القيامة فان موضعه فى ترتيب الدروس يتغير كل عام . وقد جعلنا الترتيب الموجود فى المنهج هو ترتيب الدروس مطابقة للمواعيـد فى عام ١٩٥٨ أما فى السنوات الأخرى فان عيـد القيامة يتقـدم أو يتأخر حسب ميعاده . وتتقدم وتتأخر معه دروس أحد الشعانين وعيـد الصعود وعيد العنصرة . وإذا ما تقدم العيد فان الدروس التى حل محلها تدرس بعده وإذا ما تأخر تدرس الدروس التى حل محلها قبله . وهكـذا الحال مع بقية المناسبات التى ترتبط به . وفيما يلى جدول يبين ميعاده فى السنوات الخمس من ١٩٥٨ — ١٩٦٢ .

| الدرس | ١٩٥٨ | ١٩٥٩ | ١٩٦٠ | ١٩٦١ | ١٩٦٢ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دخول المسيح اورشليم | ١٣ | ١٩ | ١٤ | ١٣ | ١٥ |
| ترتيب اسبوع الآلام | ١٤ | ١٧ | ١٥ | ١٤ | ١٦ |
| عيـد القيامة | ١٥ | ١٨ | ١٦ | ١٥ | ١٧ |
| عيـد الصعود | ٢١ | ٢٤ | ٢٢ | ٢١ | ٢٣ |
| عيـد العنصرة | ٢٢ | ٢٥ | ٢٣ | ٢٢ | ٢٤ |

# تقويم يبين اتفاق أيام الآحاد فى السنوات المختلفة
## مع دروس المنهـــج

| رقم الدرس | الشهر | الآحاد ١٩٥٨ | ١٩٥٩ | ١٩٦٠ | ١٩٦١ | ١٩٦٢ | رقم الدرس | الشهر | الآحاد ١٩٥٨ | ١٩٥٩ | ١٩٦٠ | ١٩٦١ | ١٩٦٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يناير | ٥ | ٤ | ٣ | ١ | ٧ | ٢٧ | يوليو | ٦ | ٥ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢ | | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٨ | ١٤ | ٢٨ | | ١٣ | ١٢ | ١٠ | ٩ | ٨ |
| ٣ | | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٥ | ٢١ | ٢٩ | | ٢٠ | ١٩ | ١٧ | ١٦ | ١٥ |
| ٤ | | ٢٦ | ٢٥ | ١٤ | ٢٢ | ٢٨ | ٣٠ | | ٢٧ | ٢٦ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ |
| ٥ | فبراير | ٢ | ١ | ٣١ | ٢٩ | ٤ | ٣١ | أغسطس | ٣ | ٢ | ٣١ | ٣٠ | ٢٩ |
| ٦ | | ٩ | ٨ | ٧ | ٥ | ١١ | ٣٢ | | ١٠ | ٩ | ٧ | ٦ | ٥ |
| ٧ | | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٢ | ١٨ | ٣٣ | | ١٧ | ١٦ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |
| ٨ | | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ | ١٩ | ٢٥ | ٣٤ | | ٢٤ | ٢٣ | ٢١ | ٢٠ | ١٩ |
| ٩ | مارس | ٢ | ١ | ٢٨ | ٢٦ | ٤ | ٣٥ | | ٣١ | ٣٠ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ |
| ١٠ | | ٩ | ٨ | ٦ | ٥ | ١١ | ٣٦ | سبتمبر | ٧ | ٦ | ٤ | ٣ | ٢ |
| ١١ | | ١٦ | ١٥ | ١٣ | ١٢ | ١٨ | ٣٧ | | ١٤ | ١٣ | ١١ | ١٠ | ٩ |
| ١٢ | | ٢٣ | ٢٢ | ٢٠ | ١٩ | ٢٥ | ٣٨ | | ٢١ | ٢٠ | ١٨ | ١٧ | ١٦ |
| ١٣ | | ٣٠ | ٢٩ | ٢٧ | ٢٦ | ١ | ٣٩ | | ٢٨ | ٢٧ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ |
| ١٤ | ابريل | ٦ | ٥ | ٣ | ٢ | ٨ | ٤٠ | أكتوبر | ٥ | ٤ | ٢ | ١ | ٣٠ |
| ١٥ | | (١٣) | ١٢ | ١٠ | (٩) | ١٥ | ٤١ | | ١٢ | ١١ | ٩ | ٨ | ٧ |
| ١٦ | | ٢٠ | ١٩ | (١٧) | ١٦ | ٢٢ | ٤٢ | | ١٩ | ١٨ | ١٦ | ١٥ | ١٤ |
| ١٧ | | ٢٧ | ٢٦ | ٢٤ | ٢٣ | (٢٩) | ٤٣ | | ٢٦ | ٢٥ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ١٨ | مايو | ٤ | (٣) | ١ | ٣٠ | ٦ | ٤٤ | نوفمبر | ٢ | ١ | ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ |
| ١٩ | | ١١ | ١٠ | ٨ | ٧ | ١٣ | ٤٥ | | ٩ | ٨ | ٦ | ٥ | ٤ |
| ٢٠ | | ١٨ | ١٧ | ١٥ | ١٤ | ٢٠ | ٤٦ | | ١٦ | ١٥ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٢١ | | ٢٥ | ٢٤ | ٢٢ | ٢١ | ٢٧ | ٤٧ | | ٢٣ | ٢٢ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ |
| ٢٢ | | [١] | ٣١ | ٢٩ | [٢٨] | ٣ | ٤٨ | | ٣٠ | ٢٩ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ |
| ٢٣ | يونيو | ٨ | ٧ | [٥] | ٤ | ١٠ | ٤٩ | ديسمبر | ٧ | ٦ | ٤ | ٣ | ٢ |
| ٢٤ | | ١٥ | ١٤ | ١٢ | ١١ | [١٧] | ٥٠ | | ١٤ | ١٣ | ١١ | ١٠ | ٩ |
| ٢٥ | | ٢٢ | [٢١] | ١٩ | ١٨ | ٢٤ | ٥١ | | ٢١ | ٢٠ | ١٨ | ١٧ | ١٦ |
| ٢٦ | | ٢٩ | ٢٨ | ٢٦ | ٢٥ | | ٥٢ | | ٢٨ | ٢٧ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ |
| | | | | | | | ٥٣ | | | | | ٣١ | ٣٠ |

ملحوظة : العلامة ( ) تبين عيد القيامه والعلامة [ ] تبين عيد العنصره

# ميعاد عيد القيامه

نظراً لتغير ميعاد عيد القيامة فإن موضعه فى ترتيب الدروس يتغير كل عام . وقد جعلنا الترتيب الموجود فى المنهج هو ترتيب الدروس مطابقة للمواعيد فى عام ١٩٥٥ أما فى السنوات الأخرى فان عيد القيامة يتقدم أو يتأخر حسب ميعاده . وتتقدم وتتأخر معه دروس أحد الشعانين وعيد الصعود وعيد العنصرة . وإذا ما تقدم العيد فإن الدروس التى حل محلها تدرس بعده وإذا ما تأخر تدرس الدروس التى حل محلها قبله . وهكذا الحال مع بقية المناسبات التى ترتبط به . وفيما يلى جدول يبين ميعاده فى السنوات الخمس من ١٩٥٣ - ١٩٥٧ .

| الدرس | ١٩٥٣ | ١٩٥٤ | ١٩٥٥ | ١٩٥٦ | ١٩٥٧ |
|---|---|---|---|---|---|
| دخول المسيح أورشليم | ١٢ | ١٥ | ١٣ | ١٢ | ١٤ |
| ترتيب أسبوع الآلام | ١٣ | ١٦ | ١٤ | ١٣ | ١٥ |
| عيد القيامة | ١٤ | ١٧ | ١٥ | ١٤ | ١٦ |
| عيد الصعود | ٢٠ | ٢٣ | ٢١ | ٢٠ | ٢٢ |
| عيد العنصرة | ٢١ | ٢٤ | ٢٢ | ٢١ | ٢٣ |

فمثلا : درس أحد الشعانين سنة ١٩٥٣ هو درس ١٢ فى حين أن درس أحد الشعانين يجب أن يدرس سنة ١٩٥٦ بدلا عن درس ١٦ . ودرس١٦ وهو طاعة الوالدين فى السنة الأولى ابتدائى يدرس فى تاريخ درس ١٢ أى يوم ٢٥ مارس سنة ١٩٥٦ .

# ١ — قسم الروضه

أول أقسام مدارس الأحد . فلا بد أن يناسب منهجه طبيعة الأطفال وميولهم وغرائزهم ويستهوى رغباتهم — حتى يغرس فيهم الحب الكامل لمدارس الأحد وبالتالى لدروسها فتحقق أغراضها العامة فيهم .

**طفل الروضة :** من ٤ إلى ٨ سنوات

لم يسلخ من الحياة سوى أربعة أعوام . قضاها فى مدرسة البيت الصغيرة ليتدرب على النطق والمقدرة على الكلام والمقدرة على الهيمنة على حركات جسمه الصغير . ويلم إلماما بسيطاً بمعانى الأشياء والحوادث التى تقع تحت بصره فى بيئته المحدودة .

فهو محدود المعرفة (١) ويريد الاستزادة منها ولذلك فهو (٢) محب للاستطلاع فيسأل ، ويلمس الأشياء ويلعب بها أو يقذفها فلا تشبه هذه الأشياء التى تقع تحت حواسه فينسج منها (٣) خيالا واسعا ليحيا فيه ،ولذلك فهو يحب القصة خصوصاً الخيالى والخرافى منها . ويتأثر بها وبانفعالاتها لأنه يعيش فيها . وإذ يشتاق إلى اختبار ما يختبره الآخرون ويحيا مثلهم تجده (٤) محباً للتقليد خصوصا لمن يحب من أشخاص يتخيلهم فى القصص التى يسمعها أو الذين يراهم من المقربين إليه من والدين ومدرسين . ولجهله بشئون الحياة وعدم مقدرته الخاصة ، تجده يعتمد على الكبار فى كل شيء لذلك فهو (٥) كبير الثقة بكل ما يقوله له والداه ومدرسوه .

**هدف منهج الروضة :**

تهيئة الفرص والظروف التى يستطيع أن يكتشف بها طفل الروضة أن الحياة التى تحيط به ويتأثر بها تحوى فوق ما تحويه من الطبيعة والمادة والبشر إلها قادراً على كل شيء خالق الكل ومهيمنا عليه ومسخره لسعادتنا .



وبذلك تثبت فيه أسس الايمان واختبار الشعور بالله فى كل الأمور لينمو فى النعمة والقامة عند الله والناس .

**أقسام منهج الروضة :**

ولتحقيق هذا الهدف قسم منهج الروضة بسنتيه إلى مجموعات من الدروس عن علاقة الطفل بالبيئة التى حوله . وكيف يجب أن تظهر صلتنا بالله فى كل اتصالات الحياة . وهذه المجموعات هى :

١ - محبة الكنيسة
٢ - محبة المنزل
٣ - محبة الله لنا
٤ - محبتنا لله
٥ - محبة الناس
٦ - الفضائل

وقد وزعت الأغراض على دروس العام كله بحيث يتكرر الغرض أكثر من مرة حتى تجمع بين التوزيع والتثبيت فى ذهن الطفل .

**تطبيق منهج الروضة :**

١ - الروضة قسم مستقل لأهميته ولتميز أطفاله بمشاعرهم الحساسة لصغرسنهم. ولكثرة عدد أطفال الروضة بالنسبة لباقى الأقسام . لذلك يحسن فصل قسم الروضة عن باقى أقسام مدارس الأحد بتخصيص أمين ومدرسين متخصصين له . ومكان خاص مستقل إن أمكن .

٢ - يقسم أطفال القسم إلى فصلين فصل للأطفال الأقل من ست سنوات وهؤلاء يدرسون وفق منهج السنة الأولى روضة - وفصل من ست إلى ثمانية سنوات وهؤلاء يدرسون وفق منهج السنة الثانية روضة .

٣ - كذلك يمكن تقسيم الأطفال حسب سني دراستهم بمدارس رياض الأطفال العلمية . فتلاميذ الأولى روضة بالمدارس العلمية يلحقون بفصل أولى روضة بمدارس

الأحد . وتلاميذ ثانية وثالثة روضة بالمدارس العلية يلحقون بفصل ثانية روضة بمدارس الأحد .

٤ ـ لو زاد عدد أطفال إحدى السنتين ( أولى أو ثانية ) عن ٢٠ طفلا يقسمون إلى فصلين يدرس كل منهما نفس المنهج .

٥ ـ لو كان عدد أطفال الروضة أقل من أن يقسم إلى فصلين يدرس الجميع فى فصل واحد منهج السنتين بالطريقة الثنائية. ولذلك روعى أن يكون منهاجا السنتين الأولى والثانية متكاملين .

٦ ـ يقسم أطفال فصول السنة الدراسية الواحدة حسب تقارب السكن فيجمع الأطفال الذين يسكنون قبلى المدينة مثلا أو فى الحى الواحد فى فصل . والذين من بحريها أو من حى آخر فى فصل ثان . ثم ترتب مقاعدهم حسب تجاور شوارع سكناهم . حتى يحضر بعضهم البعض . وتسهل عملية الافتقاد .

٧ ـ إذا تصادف وجود مجموعة من الأطفال فى سن السادسة تكون قد قضت فى مدارس الأحد سنتين أتمت دراسة منهجى الأولى والثانية روضة ( وهذا غير شائع ) فيحسن إبقاء هذه المجموعة فى قسم الروضة ـ وإعادة تدريسها منهج الروضة من أوله مرة ثانية لأن ذلك أفيد لها من نقلها إلى القسم الابتدائى قبل بلوغها الثامنة من العمر. وليس للتكرار فى هذا السن من ضرر .

**اهتم :**

١ ـ بتحفيظ الأطفال خلال سنتى الروضة أكبر كمية ممكنة من المحفوظات .

٢ ـ بالواجبات المنزلية ـ لأنها رغما عن بساطتها إلا انها ذات أثر كبير على الولد طوال الاسبوع ، بل وعلى عائلته أيضاً . وكم جذب أطفال صغار والديهم إلى معرفة الله والكنيسة وكانوا سبباً فى بث الحياة الدينية فى بيوتهم .

**لمعاونتك :**

أصدرت اللجنة العليا كتباً لتساعد المدرس فى تحضير وتطبيق الدروس وتمده بالمعلومات اللازمة وتقدم له بعض الطرق التى يدرس بها الدرس ليختار منها.





## منهاج الروضه

| الرقم | الغرض | الدرس |
|---|---|---|
| ١ | محبة الكنيسة | عيد الميلاد |
| ٢ | | رسم الصليب |
| ٣ | | عيد الغطاس |
| ٤ | | الحضور فى الكنيسة |
| ٥ | | الصلاة فى الكنيسة |
| ٦ | محبة المنزل | محبة الوالدين |
| ٧ | | طاعة الوالدين |
| ٨ | | الرفق بالحيوان |
| ٩ | محبة الناس | الصدقة |
| ١٠ | | الصدقة |
| ١١ | | السامرى الصالح |
| ١٢ | محبة المنزل | الأخوان والقمح |
| ١٣ | | الرضا وعدم التذمر |
| ١٤ | محبة الكنيسة | عيد دخول المسيح أورشليم |
| ١٥ | | عيد القيامة |
| ١٦ | | محبة مدارس الأحد |
| ١٧ | محبة الله | محبة بيت الله |
| ١٨ | | أهمية الصلاة |
| ١٩ | | عيد مار مرقس |
| ٢٠ | | معاملة الخدم |
| ٢١ | | عيد الصعود |
| ٢٢ | فضائل | طاعة الوالدين |
| ٢٣ | | طاعة الوالدين |
| ٢٤ | | القناعة |
| ٢٥ | | اللطف فى الحديث |
| ٢٦ | | جزاء الاحسان |

| الرقم | الغرض | الدرس |
|---|---|---|
| ٢٧ | فضائل | التسامح |
| ٢٨ | | الصلاة عن المرضى |
| ٢٩ | | الخدمة |
| ٣٠ | محبة الله لنا | المسيح يبارك الأطفال |
| ٣١ | | موسى فى النهر |
| ٣٢ | | شفاء الأعمى |
| ٣٣ | | الأنبا بولا والغراب |
| ٣٤ | | عيد السيدة العذراء |
| ٣٥ | | اليشع |
| ٣٦ | محبتنا لله | الأنبا برسوم عريان |
| ٣٧ | | عيد النيروز |
| ٣٨ | | لماذا دقت الأجراس |
| ٣٩ | | عيد الصليب |
| ٤٠ | فضائل | لعازر والغنى |
| ٤١ | | الاجتهاد |
| ٤٢ | | الطاعة |
| ٤٣ | | القناعة |
| ٤٤ | | الصدق |
| ٤٥ | | المعروف |
| ٤٦ | | محبة الأعداء |
| ٤٧ | | الصوم |
| ٤٨ | | الذهاب إلى الكنيسة |
| ٤٩ | محبة الله لنا | الجندى وابنه |
| ٥٠ | | جمال السماء |
| ٥١ | | حراسة الملائكة |
| ٥٢ | | بشارة الملاك للعذراء |

## منهــاج الروضه

الفرقة الثانية

| الرقم | الغرض | الدرس | الرقم | الغرض | الدرس |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | محبة الكنيسة | عيد الميلاد | ٢٧ | محبة الله لنا ومحبتنا لله | عدم التذمر |
| ٢ | | وظائف الكاهن والشماس | ٢٨ | | الاتكال على الله |
| ٣ | | عيد الغطاس | ٢٩ | | الطاعة والمخالفة |
| ٤ | | التناول | ٣٠ | | الخروف الضال |
| ٥ | فضــائل | ضيافة ابراهيم لله | ٣١ | | المسيح يبارك الأطفال |
| ٦ | | التعاون | ٣٢ | | اقامة العازر |
| ٧ | | طاعة الوالدين | ٣٣ | | دانيال |
| ٨ | | القناعة | ٣٤ | | الثلاث فتية |
| ٩ | محبة الله لنا ومحبتنا لله | حراسة الملائكة | ٣٥ | | أشباع الجموع |
| ١٠ | | الملاك ينقذ بطرس | ٣٦ | محبة الكنيسة | عيد التجلى |
| ١١ | | الصلاة | ٣٧ | | عيد النيروز |
| ١٢ | | عدم التذمر | ٣٨ | | الطاعة |
| ١٣ | | عناية الله بنا | ٣٩ | | عيد الصليب |
| ١٤ | محبة الكنيسة | عيد دخول المسيح أورشليم | ٤٠ | فضــائل | الصدق |
| ١٥ | | عيد القيامة | ٤١ | | الاحسان |
| ١٦ | | الممارسات الكنسية | ٤٢ | | اظهار نتائج التباطىء فى الطريق |
| ١٧ | | قوة الله عظيمة | ٤٣ | | الاجتهاد |
| ١٨ | | تقديس يوم الأحد | ٤٤ | | المحافظة على أشياء الغير |
| ١٩ | | عيد مار مرقس | ٤٥ | | الأيثار |
| ٢٠ | محبة النـــاس | الأمانة | ٤٦ | | التعاون |
| ٢١ | | عيد الصعود المجيد | ٤٧ | | الوداعة |
| ٢٢ | | محبة الأعداء | ٤٨ | | رسالة مدارس الأحد |
| ٢٣ | | آداب الحديث | ٤٩ | | التوبه |
| ٢٤ | | الرحمة | ٥٠ | محبة الله لنا | قوة رجال الله |
| ٢٥ | | الأنبا بيشوى | ٥١ | | بشارة الملاك لزكريا |
| ٢٦ | محبة الله لنا ومحبتنا لله | أبطال الحلفان | ٥٢ | | بشارة الملاك للعذراء |



# ٢ - القسم الابتدائى

**تلميذ ابتدائى :** من سن ٨ — ١٢

مرحلة ابتدائى مرحلة طويلة مستقرة خالية من الانفعالات والتقلبات فى حياة الطفل . مليئة بالصفات الطيبة التى تساعد المدرس على استغلالها فى تحقيق جل أغراضها من التربية البدنية .

١ - نموه الجسمى يسير ببطء إلا أنه يتمتع بصحة جيدة وتشتد عضلاته فيتحمل الصعاب ويحب التمرين . فهو شغال يحب العمل . فيجب تشغيله فى الاشغال اليدوية والواجبات المنزلية وبعض المشاريع العامة .

٢ - يحب ملاحظة التفاصيل فهو يستخدم عينيه أكثر من أذنيه ، ويفكر فى الاشياء أكثر من الكلمات . لذلك يجب العناية أكثر بوسائل الإيضاح .

٣ - يصل حب الاستطلاع إلى قمته ، فهو يريد اكتشاف الطبيعة وأن يسمع عن الأقطار البعيدة من اجل غرابة مافيها . لذلك يحسن الاكثار من الرحلات . ووصف المناظر الطبيعية والرحلات التى تحويها القصص والاستعانة فى ذلك بوسائل الايضاح .

٤ - فى هذا السن يحب الأولاد البقاء واللعب مع الأولاد . والبنات مع البنات ( لذلك يفضل تخصيص فصول للأولاد وفصول للبنات وإذا وجدت مدرسات فيخصصن لفصول البنات . وفى هذه الحالة يجب الفصل التام بين قسم البنات وقسم الأولاد من جهة المكان أو الزمان ولا يجوز لأى مدرس أو لأمين مدارس الأحد الاتصال أو الاشراف على المدرسات . بل تخصص للقسم أمينة مستقلة تتصل مباشرة باللجنة العامة المركزية . حفظا لمدارس الأحد من المشاكل والتجارب ) .

٥ - الولد فى هذه السن واقعى . فيستطيع أن يميز بين الحقيقة والخيال فالقصص الخيالية لا تجد عنده اللذة الأولى إذ يتجه ميله إلى القصص الواقعية .

٦ - والذاكرة عنده أقوى من التفكير. فيجب تشجيعه لتمكينه من ادخار كل ما يمكن أن يفيده من الحقائق الايمانية والآيات الكتابية والمزامير والأمثال والألحان والترانيم على سبيل المحفوظات ليكتنزها لحياته.

٧ - يشعر بالولاء للجماعة التى ينتسب إليها. ويمكن تحويل هذا نحو الكنيسة ومدارس الأحد بعمل مايشعره بأنه عضو فيها.

٨ - يستطيع إطاعة القواعد والنظم والأوامر متى كانت قليلة ومفهومة وواضحة وبلا تحيز. فيستطيع أن يشترك فى اللعب الجماعى ويتعاون مع الآخرين ولكن أحياناً يصدر عنه سلوك ما غير مناسب ( فى غير محله ) يحدث فجائيا بدون تفكير يؤدى إلى سوء الظن فى سلوكه.

٩ - يمجد البطولة. فمثله العليا لا تتركز فى المبادىء بل فى الأشخاص فهو لا يستطيع أن يفرق بين الشخص وصفاته. بل يقلد أفعال الشخص وليس مجرد مبادئه. فيجب تقديم السيد المسيح له كبطل فى قوته وأعماله المجيدة وتضحيته وتقدم الكنيسة كأنها الجسم الذى رأسه المسيح وبعضويته فيها يحرز أكبر فرصة للاقتراب من السيد وسماع صوته وتعاليمه.

١٠ - يستطيع أن يستمتع بالقصص المسلسلة ولو كانت عن شخصية واحدة. لذلك تجده يرحب بتسلسل القصص عن شخصية السيد أو شخصيات رسله أو الأنبياء

١١ - يستطيع أن يفهم معنى الزمن. فيجب ألا تبدأ القصة كما فى الروضة بأسلوب ( زمان... زمان خالص... كان فيه - بل بزمن محدود مثل - أيام وجود السيد على الأرض كان فيه... أو قبل مجىء السيد بزمن طويل.... )

١٢ - هذا هو سن تكوين العادات العقلية والأخلاقية والاجتماعية ولذلك يجب الاهتمام بغرس العادات المسيحية كالمواظبة على الذهاب إلى الكنيسة - القراءة اليومية فى الكتاب المقدس - الصلاة اليومية - الصوم - الصدقة.



## هدف منهج ابتدائى

إثارة إعجاب الطفل بالسيد المسيح له المجد وأبطال الكتاب المقدس والكنيسة ليسعى إلى الاقتداء بهم.

هذا وتوزع دروس القسم الابتدائى على أربع سنوات تحوى كل منها ثلاث فترات الأولى من الميلاد إلى عيد مار مرقس، والثانية من عيد مار مرقس إلى عيد النيروز، والثانية من عيد النيروز إلى عيد الميلاد.

والدروس المختلفة التى تدرس فى القسم الابتدائى من العهد القديم، والعهد الجديد وتاريخ الكنيسة، وقد روعى عند توزيعها على الفرق الأربع ما يأتى :-

١ - وزعت دروس الفرقة الأولى والفرقة الثانية بحيث تدرس حياة المسيح فيما بين الميلاد وعيد مار مرقس، ويدرس التاريخ الكنسى بعد ذلك حتى النيروز ثم يدرس العهد القديم من النيروز إلى الميلاد، وبذا يكون ممهداً أيضاً لدروس العهد الجديد فى الفرقة التالية.

٢ - لما كانت الفرقة الأولى فترة انتقال بين الروضة والابتدائى فقد روعى فى توزيع الدروس نظام الأغراض المتبع فى قسم الروضة ونظام الفترات المتبع فى القسم الابتدائى.

٣ - الفرقة الثالثة لا تختلف فى نظام الفترات فى شىء عن سابقتها إلا فى أن الفترة الثانية تحوى دروساً من حياة السيد المسيح كالفترة الأولى. وذلك لكى يتيسر التركيز فى حياة السيد المسيح فى الجزء الأكبر من هذه الفرقة.

٤ - ولكى يتيسر التركيز فى العهد القديم فترة طويلة أيضا تبدأ دراسته كالمعتاد فى الفترة الثالثة، وتستغرق أيضا السنة الرابعة بأكملها.

وبذا نكون قد جمعنا بين التنويع الذى يمنع الملل والتركيز الذى يساعد على دراسة حياة المسيح له المجد والعهد القديم دراسة منتظمة.

٥ ـ ولما كان بعض مدرسى مدارس الأحد قد شكا من الحصة التى لا يدرس فيها إلا درس محفوظات فقد فضل أن يترك للمدرس أن يوالى تدريس المحفوظات وتثبيتها فى ربع الساعة الأولى من الحصص المختلفة . ويجب أن يحفظ التلميذ فى الفرقة الأولى : نعظمك يا أم النور ـ قدوس الله ـ المزمور الأول « طوبى للرجل » أيها الباعث النور ( تحليل صلاة باكر ) مع مايختاره المدرس من الترانيم .

وفى السنة الثانية يحفظ : بالحقيقة نؤمن ـ بصوتى إلى الرب صرخت ( مز ١٤١ بصلاة النوم ) ـ نشكرك يامليكنا المتحنن ( تحليل صلاة الغروب ) .

وفى السنة الثالثة يحفظ ـ صلاة الشكر ـ المزمور الخمسين ( ارحمنى يا الله ) ـ الرب راعى ( مز ٢٣ ) ياالله إلهى إليك أبكر ( مز ٦٢ ) فلنسبح مع الملائكة . إرحمنى ياالله ثم ارحمنى ( تحليل ختام الساعات ) .

وفى السنة الرابعة يحفظ : تفضل يارب ـ جميع ما أخطأنا به إليك ( تحليل صلاة النوم ) ويراجع على جميع ماحفظ من المحفوظات .

٦ ـ ويمكن لمدارس الأحد أن تقيم مسابقات وتقدم جوائز للفائزين فى المحفوظات .

٧ ـ على أن يمارس المدرس مع تلاميذه صلاة ماقد حفظوه فى الحصة . وينبههم إلى ضرورة الصلاة بتأمل ويلفت نظرهم إلى معانى كل مافى هذه المحفوظات وذلك لتكون صلاتهم بالروح لا بالفم .

٨ ـ كما يجب على المدرس أن يتأكد من أن تلاميذه يدرسون الكتاب المقدس يومياً بمجرد اتقانهم القراءة . ويواظبون على الذهاب إلى الكنيسة والتناول ، فهذه الثلاثة مع الصلاة الأعمدة التى تقوم عليها الحياة الروحية للتلميذ .

٩ ـ كما نحب أن يناقش المدرس مع التلاميذ معانى مايسمعون فى الصلوات الكنسية ويفسرها لهم لتكون وقفتهم فى الكنيسة صلاة حقيقية .



## برنامج القسم الابتدائى

| الرقم | الفرقة الاولى | الرقم | الفرقة الاولى |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد المجيد | ٢٧ | رؤيا بطرس |
| ٢ | مريم واليصابات | ٢٨ | عيد الرسل |
| ٣ | عيد الغطاس المجيد | ٢٩ | أنبا برسوم العريان |
| ٤ | ولادة يوحنا | ٣٠ | انبا صرابامون |
| ٥ | المسيح فى الهيكل | ٣١ | انبا افرام |
| ٦ | إقامة ابنة يايرس | ٣٢ | مار مينا |
| ٧ | شفاء المخلع | ٣٣ | القديسة رفقة |
| ٨ | يسوع ينتهر الرياح | ٣٤ | عيد السيدة العذراء |
| ٩ | شفاء نازفة الدم | ٣٥ | نعظمك يا أم النور |
| ١٠ | شفاء حماة بطرس | ٣٦ | مراجعة واختبار |
| ١١ | شفاء مجنون كورة الجدريين | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | التجلى | ٣٨ | ابراهيم الجوهرى |
| ١٣ | دخول المسيح أورشليم | ٣٩ | عيد الصلب المبارك |
| ١٤ | غسل الأرجل والصلب | ٤٠ | طفولة يوسف |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | « موسى |
| ١٦ | طاعة الوالدين | ٤٢ | « صمويل |
| ١٧ | ايها الباعث النور | ٤٣ | « داود |
| ١٨ | مراجعة | ٤٤ | « اثناسيوس |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | خلقة الانسان |
| ٢٠ | اختيار متياس | ٤٦ | ميلاد اسحق |
| ٢١ | عيد الصعود المجيد | ٤٧ | حلم يعقوب |
| ٢٢ | عيد حلول الروح القدس | ٤٨ | موسى والعليقة |
| ٢٣ | اسطفانوس | ٤٩ | موسى وفرعون |
| ٢٤ | فيلبس والوزير | ٥٠ | داوت وجليات |
| ٢٥ | بطرس فى السجن | ٥١ | يونان |
| ٢٦ | سيمون الساحر | ٥٢ | مراجعة وامتحان |

| الرقم | الفرقة الثانية | الرقم | الفرقة الثانية |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد المجيد | ٢٧ | أسرار الكنيسة |
| ٢ | يوحنا المعمدان | ٢٨ | أسرار الكنيسة |
| ٣ | عيد الغطاس المجيد | ٢٩ | أعياد الكنيسة |
| ٤ | الهروب لمصر | ٣٠ | كيف نسلك فى المجتمع |
| ٥ | دعوة الأطفال | ٣١ | أهمية الكتاب المقدس |
| ٦ | يسوع والخمس خبزات | ٣٢ | المحبة الاخوية |
| ٧ | اقامة ابن أرملة نايين | ٣٣ | مار جرجس |
| ٨ | زكا | ٣٤ | عيد السيدة العذراء |
| ٩ | المرأة الخاطئة | ٣٥ | القديسة دميانة |
| ١٠ | العذارى الحكيمات | ٣٦ | مراجعة واختبار |
| ١١ | الفريسى والعشار | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | الصوم | ٣٨ | آدم |
| ١٣ | دخول المسيح أورشليم | ٣٩ | عيد الصليب المبارك |
| ١٤ | ترتيب اسبوع الآلام | ٤٠ | نوح |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | ابراهيم |
| ١٦ | بطرس فى السجن | ٤٢ | يعقوب |
| ١٧ | اسطفانوس | ٤٣ | يوسف فى طفولته |
| ١٨ | مراجعة | ٤٤ | يوسف من السجن إلى العرش |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | موسى والضربات |
| ٢٠ | المسيحية فى اثيوبيا | ٤٦ | موسى والعبور |
| ٢١ | عيد الصعود المجيد | ٤٧ | يشوع |
| ٢٢ | عيد حلول الروح القدس | ٤٨ | صموئيل |
| ٢٣ | الانبا شنودة | ٤٩ | داود الراعى |
| ٢٤ | موسى الأسود | ٥٠ | داود وجليات |
| ٢٥ | الانبا بيشوى | ٥١ | إيليا والأرملة |
| ٢٦ | نقل جبل المقطم | ٥٢ | مراجعة وامتحان |





| الرقم | الفرقة الثالثة | الرقم | الفرقة الثالثة |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد المجيد | ٢٧ | العشر وزنات |
| ٢ | المسيح فى الهيكل | ٢٨ | العشر العذارى |
| ٣ | عيد الغطاس المجيد | ٢٩ | حياة الرسل المشتركة |
| ٤ | التجربة على الجبل | ٣٠ | بطرس والمقعد |
| ٥ | يسوع فى عرس قانا الجليل | ٣١ | إقامة طابيثا |
| ٦ | انتهار الرياح | ٣٢ | اهتداء كرنيليوس |
| ٧ | صيد السمك | ٣٣ | عيد التجلى |
| ٨ | الموعظة على الجبل | ٢٤ | عيد السيدة العذراء |
| ٩ | المولود أعمى | ٣٥ | أهتداء شاول |
| ١٠ | شفاء مريض بيت حسدا | ٣٦ | مراجعة واختبار |
| ١١ | شفاء المفلوج | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | إقامة لعازر | ٣٨ | الخليقة |
| ١٣ | دخول المسيح أورشليم | ٣٩ | عيد الصليب المبارك |
| ١٤ | ترتيب أسبوع الآلام | ٤٠ | قايين وهابيل |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | نوح والطوفان |
| ١٦ | ظهور الرب لتلميذى عمواس | ٤٢ | برج بابل |
| ١٧ | ظهور الرب للتلاميذ | ٤٣ | دعوة ابراهيم |
| ١٨ | مراجعة | ٤٤ | إضافة الغرباء |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | ابراهيم ولوط |
| ٢٠ | قاضى الظلم | ٤٦ | زواج إسحق |
| ٢١ | عيد الصعود المجيد | ٤٧ | يعقوب وعيسو |
| ٢٢ | عيد حلول الروح القدس | ٤٨ | رؤيا يعقوب |
| ٢٣ | لعازر والغنى | ٤٩ | يوسف وأخوته |
| ٢٤ | فلسا الأرملة | ٥٠ | يوسف فى مصر |
| ٢٥ | الابن الضال | ٥١ | يوسف والمسيح |
| ٢٦ | السامرى الصالح | ٥٢ | مراجعة وامتحان |

| الرقم | الفرقة الرابعة | الرقم | الفرقة الرابعة |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد المجيد | ٢٧ | داود وجليات |
| ٢ | طفولة موسى | ٢٨ | سليمان |
| ٣ | عيد الغطاس المجيد | ٢٩ | انقسام المملكة |
| ٤ | موسى والعليقة | ٣٠ | إيليا وآخاب ونابوت |
| ٥ | الضربات العشر | ٣١ | صلاة إيليا |
| ٦ | ليلة الفصح | ٣٢ | أليشع وجيش آرام |
| ٧ | عبور البحر الأحمر | ٣٣ | أليشع والشونمية |
| ٨ | المن والسلوى | ٣٤ | عيد السيدة العذراء |
| ٩ | الوصايا العشر | ٣٥ | يوشيا الملك الصالح |
| ١٠ | الحية النحاسية | ٣٦ | مراجعة واختبار |
| ١١ | خيمة الاجتماع | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | عبور الأردن | ٣٨ | نحميا |
| ١٣ | دخول المسيح أورشليم | ٣٩ | عيد الصليب المبارك |
| ١٤ | يشوع أمام أسوار أريحا | ٤٠ | دانيال |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | دانيال |
| ١٦ | جدعون | ٤٢ | طوبيا |
| ١٧ | شمشون | ٤٣ | يهوديت |
| ١٨ | مراجعة | ٤٤ | المكابيين |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | أستير |
| ٢٠ | راعوث | ٤٦ | أيوب |
| ٢١ | عيد الصعود المجيد | ٤٧ | يونان |
| ٢٢ | عيد حلول الروح القدس | ٤٨ | القداس الالهى |
| ٢٣ | صموئيل | ٤٩ | « « |
| ٢٤ | مسح شاول ملكا | ٥٠ | أسرار الكنيسة |
| ٢٥ | شركة داود مع الله ومزاميره | ٥١ | « « |
| ٢٦ | داود الملك | ٥٢ | مراجعة وامتحان |



## برنامج القسم الثانوى

يحوى برنامج القسم الثانوى خمس موضوعات رئيسية :

١ — درس للعهد القديم بدراسة شخصياته الهامة .

٢ — درس للعهد الجديد بدراسة حياة المسيح - بعض شخصيات الرسل الواردة فى سفر الأعمال - دراسة أغلب أسفار العهد الجديد .

٣ — تاريخ الكنيسة . وقد روعى أن يسير أولا فى السنتين الاولين دراسة تدريجية لأهم الشخصيات فى مختلف العصور ثم فى السنتين الاخيرتين دراسة لمجموعات من الاشخاص الذين لحياتهم دلالة خاصة عند الشاب .

٤ — دراسة موضوعات روحية تهم الشاب فى هذا السن .

٥ — دراسة موضوعات اجتماعية وعلمية .

أما تلميذ القسم الثانوى فهو شاب يحتاج أكثر ما يكون إلى صديق يرتاح إليه ويسترشد به فى حياته . ولذا كان لزاما على المدرس أن يرعى الأمور الآتيــة :

أولا : افتقاد الشبان سواء منهم المواظبين لتوثيق الصلات معهم أو الغائبين حتى لايطول ابتعادهم . وعليه أن يفرد لهم من وقته مايتيسر لهم مقابلته ومناقشته فيما يعن لهم .

ثانياً : مراعاة حياة الشاب الشخصية فيجعله يواظب على الصلاة بتأمل ، ودرس الكتاب بتفهم ، والمواظبة على الاجتماعات الكنسية ، والاعتراف والتناول .

ثالثاً : عليه أن ييسر لهم قضاء وقت فراغهم فيما يزيدهم نمواً فى المعرفة الروحية والحياة السامية الصحيحة . ولذا وجب الاهتمام بالرحلات والنوادى الصيفية والمكتبات والهوايات المختلفة .

| الرقم | الفرقة الأولى | الرقم | الفرقة الأولى |
| --- | --- | --- | --- |
| ١ | عيد الميلاد | ٢٧ | انطونيوس وبولا |
| ٢ | الفداء | ٢٨ | باخوميوس |
| ٣ | التثليث والتوحيد | ٢٩ | مكاريوس ورهبان الاسقيط |
| ٤ | كيف أدرس الكتاب المقدس | ٣٠ | الاديرة الحالية وكتابات الآباء |
| ٥ | انجيل متى | ٣١ | المسيحى قدوة صالحة |
| ٦ | » » | ٣٢ | الأقباط ينشرون الكلمة |
| ٧ | » » | ٣٣ | مار مينا |
| ٨ | » » | ٣٤ | القديسة دميانة |
| ٩ | » » | ٣٥ | مار جرجس |
| ١٠ | » » | ٣٦ | القديسة رفقة |
| ١١ | كيف استذكر دروسى ؟ | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | الصوم | ٣٨ | تصرفات المسيحى وسط الشدائد |
| ١٣ | ترتيب اسبوع الآلام | ٣٩ | مراجعة |
| ١٤ | » » » | ٤٠ | الوصايا العشر |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | » » |
| ١٦ | كيف أسلك فى الامتحان ؟ | ٤٢ | » » |
| ١٧ | النميمة | ٤٣ | » » |
| ١٨ | الكلام الحسن | ٤٤ | كيف اختار صديق ؟ |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | علاقة المسيحى بعائلته |
| ٢٠ | قوة الصلاة | ٤٦ | الكنيسة ( بناؤها ونظامها ) |
| ٢١ | أنواع الصلاة | ٤٧ | اكرام القديسين والتبخير |
| ٢٢ | صلاة الأجبية | ٤٨ | الخولاجى } القداس |
| ٢٣ | أثناسيوس | ٤٩ | » } الالهى |
| ٢٤ | المسيحية فى أثيوبيا | ٥٠ | الصوم |
| ٢٥ | ديوسقورس | ٥١ | مراجعة |
| ٢٦ | الرهبنة | ٥٢ | امتحان |





| الرقم | الفرقة الثانية | الرقم | الفرقة الثانية |
| --- | --- | --- | --- |
| ١ | عيد الميلاد | ٢٧ | المعمودية والميرون |
| ٢ | البابا بنيامين ـ دخول العرب مصر | ٢٨ | التوبة والتناول |
| ٣ | البابا خائيل ( الأمويون ) | ٢٩ | مسحة المرضى والزيجة |
| ٤ | يعقوب المقارى ( العباسيون ) | ٣٠ | الكهنوت |
| ٥ | ابن كاتب الفرغانى (الطولونيون) | ٣١ | مراجعة |
| ٦ | أعجوبة نقل الجبل ( الفاطميون ) | ٣٢ | الايمان |
| ٧ | البابا متاؤوس ( المماليك والاضطهاد ) | ٣٣ | ثمر الايمان ـ الأعمال |
| ٨ | الانبا برسوم العريان (العثمانيون) | ٣٤ | العذراء |
| ٩ | البابا بطرس الجاولى | ٣٥ | علاقتنا بالاصدقاء |
| ١٠ | ابراهيم الجوهرى | ٣٦ | علاقتنا بالعائلة |
| ١١ | البابا كيرلس الرابع | ٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | الأنبا صرابامون | ٣٨ | انجيل لوقا |
| ١٣ | الأنبا ابرام اسقف الفيوم | ٣٩ | » » |
| ١٤ | ترتيب اسبوع الآلام | ٤٠ | » » |
| ١٥ | عيد القيامه المجيد | ٤١ | » » |
| ١٦ | محبة الله | ٤٢ | » » |
| ١٧ | محبة الكنيسة | ٤٣ | » » |
| ١٨ | محبة القريب ـ الرحمة | ٤٤ | شخصية استير |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | دانيال |
| ٢٠ | محبة الأعداء | ٤٦ | يونان |
| ٢١ | انجيل مرقس | ٤٧ | نحميا |
| ٢٢ | » » | ٤٨ | علاقتنا بالكنيسة |
| ٢٣ | » » | ٤٩ | علاقتنا بالمدرسة |
| ٢٤ | » » | ٥٠ | علاقتنا بالجماعة ـ الدولة |
| ٢٥ | كيف اختار صديق ؟ | ٥١ | مراجعة |
| ٢٦ | مقدمة الأسرار | ٥٢ | امتحان |

| الرقم | الفرقة الثالثة | الرقم | الفرقة الثالثة |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد | ٢٧ | اضطهاد الكنيسة |
| ٢ | التثليث والتوحيد | ٢٨ | فيلبس |
| ٣ | درس كتاب : انجيل يوحنا | ٢٩ | بطرس وسيمون |
| ٤ | » » | ٣٠ | قبول الامم |
| ٥ | » » | ٣١ | مراجعة |
| ٦ | » » | ٣٢ | مقدمة عن المجامع المسكونية |
| ٧ | » » | ٣٣ | مجمع نيقية ٣٢٥م |
| ٨ | الأسفار المحذوفة:طوبيا | ٣٤ | مجمع القسطنطينية ٣٨١م |
| ٩ | طوبيا | ٣٥ | مجمع افسس ٤٣١م |
| ١٠ | يهوديت | ٣٦ | مجمع خلقيدون ٤٥١ ( غير معترف به ) |
| ١١ | المكابيين | ٣٧ | عيد النيروز المبارك |
| ١٢ | المكابيين | ٣٨ | الخلاف والكاثوليك ـ رئاسة بطرس |
| ١٣ | يشوع بن سيراخ | ٣٩ | صكوك الغفران والمطهر |
| ١٤ | الحكمة | ٤٠ | عصمة البابا ـ زوائد القديسين |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | حياة بولس الرسول قبل الايمان |
| ١٦ | فضائل : الايمان | ٤٢ | رحلاته |
| ١٧ | القداسة | ٤٣ | رسائل بولس : رسالة رومية |
| ١٨ | التجربة | ٤٤ | » » |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | كورنثوس الاولى |
| ٢٠ | الصلاة | ٤٦ | » الثانية |
| ٢١ | العمل والاجتهاد | ٤٧ | أفسس |
| ٢٢ | وقت الفراغ | ٤٨ | فيلبي |
| ٢٣ | الصعود | ٤٩ | تيموثاوس الأولى |
| ٢٤ | حلول الروح القدس | ٥٠ | » الثانية |
| ٢٥ | حياة الرسل بطرس فى السجن | ٥١ | مراجعة |
| ٢٦ | اسطفانوس | ٥٢ | امتحان |





| الرقم | الفرقة الرابعة | الرقم | الفرقة الرابعة |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد: | ٢٧ | مراجعة |
| ٢ | الخلاف والبروتستانت الأسرار السبعة | ٢٨ | آداب عامة آداب الكنيسة |
| ٣ | الصوم | ٢٩ | آداب الحديث والمناقشات |
| ٤ | الشفاعة | ٣٠ | آداب المنزل |
| ٥ | الايمان ـ الاعمال | ٣١ | المجتمع المسيحى |
| ٦ | إكرام القديسين | ٣٢ | فضائل: الأمانة ـ الصدق |
| ٧ | درس كتاب .الوحى . الرموز | ٣٣ | قديسون: السيدة العذراء |
| ٨ | قوة الكتاب فى العصور ترجماته | ٣٤ | السيدة العذراء |
| ٩ | مغزى وملخص العهد القديم | ٣٥ | الأربعون شهيداً ـ الحنة وأمهم |
| ١٠ | » » العهد الجديد | ٣٦ | لورانسيوس الشماس |
| ١١ | طقوس المذبح . البخور . الشموع | ٣٧ | عيد النيروز |
| ١٢ | صلاة المزامير | ٣٨ | الأنبا ارسانيوس |
| ١٣ | أسبوع الآلام | ٣٩ | الملكة هيلانه |
| ١٤ | طقس القنان والسجدة | ٤٠ | الأنبا موسى الأسود |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | الشاب كيرلس الصغير |
| ١٦ | كيف استعد للامتحان ؟ | ٤٢ | روحيات : القداسة والخطية |
| ١٧ | تاريخ كنيسة دقلديانوس الكريم | ٤٣ | جزاء الخطية ـ التوبة |
| ١٨ | بطرس خاتم الشهداء | ٤٤ | الاعتراف |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | تسليم أمورنا بكليتها لله |
| ٢٠ | سابوليوس ـ مكاريوس | ٤٦ | تاريخ : الاكليريكية |
| ٢١ | امبروسيوس واغريغوريوس | ٤٧ | أكليمنضس وبنتينوس |
| ٢٢ | باسيليوس وأوغسطينوس | ٤٨ | حياة أساتذتها وطلبتها |
| ٢٣ | شخصيات التوراة . خيمة الاجتماع | ٤٩ | كيف استذكر دروسى |
| ٢٤ | سليمان يبنى الهيكل | ٥٠ | الصوم |
| ٢٥ | حزقيا ويوشيا يجددان العبادة | ٥١ | مراجعة |
| ٢٦ | المكابيون يجددون الهيكل | ٥٢ | امتحان |

| الرقم | الفرقة الخامسة | الرقم | الفرقة الخامسة |
|---|---|---|---|
| ١ | عيد الميلاد | ٢٧ | الاصلاح الكنسى |
| ٢ | الفداء | ٢٨ | عقائد: ألوهية السيد المسيح |
| ٣ | الفداء | ٢٩ | التثليث والتوحيد |
| ٤ | طقس الصورية التطليس ـ الميرون | ٣٠ | يوم الرب |
| ٥ | طقس التناول ـ عدم تأخير الوصى | ٣١ | الجبر والاختيار |
| ٦ | الانجيل تحريم قراءة الانجيل قديماً | ٣٢ | الضمير والروح القدس |
| ٧ | الدين والدولة | ٣٣ | الصلاة للشرق ـ ورسم الصليب |
| ٨ | درس كتاب ـ خيمة الاجتماع | ٣٤ | التقاليد |
| ٩ | خيمة الاجتماع | ٣٥ | نهاية العالم |
| ١٠ | هيكل سليمان | ٣٦ | مراجعة |
| ١١ | سبيه وهدمه | ٢٧ | عيد النيروز |
| ١٢ | روحيات ـ العادات الرديئة | ٣٨ | تاريخ تيموثاوس ـ ورومانوس |
| ١٣ | التجارب ـ فوائدها | ٣٩ | الواضح بن رجاء |
| ١٤ | الانتصار | ٤٠ | تكلا هيمانوت |
| ١٥ | عيد القيامة المجيد | ٤١ | علاقتنا بالحبشة ـ الأنبا كيرلس |
| ١٦ | كيف أسلك فى الامتحان | ٤٢ | روحيات: الموعظة على الجبل |
| ١٧ | تاريخ كنيسة : ديوكليتيوس | ٤٣ | » » » |
| ١٨ | أغناطيوس وبوليكاربوس | ٤٤ | » » » |
| ١٩ | عيد مار مرقس | ٤٥ | » » » |
| ٢٠ | كبريانوس وغريغوريوس العجائبى | ٤٦ | المتاعب النفسيه وعلاجها |
| ٢١ | يوحنا فم الذهب | ٤٧ | » » » |
| ٢٢ | درس كتاب : ابراهيم | ٤٨ | التناول ـ المواظبة والاستعداد |
| ٢٣ | إسحق | ٤٩ | الفكر النقى |
| ٢٤ | يوسف | ٥٠ | كلام البنيان |
| ٢٥ | يشوع | ٥١ | مراجعة |
| ٢٦ | الجماعات القراءة والسينما والاذاعة | ٥٢ | امتحان |



# ٤ - قسم الشباب

**جامعة الشباب القبطى :**

الشباب هو زهرة الكنيسة ورمز نموها وازدهارها ، ومركز الحركة والنشاط فى المجتمع . ولما كان على الكنيسة أن تعنى بأعضائها فى كل مراحل نموهم . فقد خصصت للأطفال والفتيان فصول مدارس الأحد . أما الشبان فقد عكفت اللجنة العامة المركزية على دراسة المشروعات التى تؤول إلى تهيئة البيئة الصالحة لهم ليقضوا فيها أوقات فراغهم فى دراسات روحية واجتماعية ، وهوايات مفيدة ، وتسليات بريئة نقية ، ورحلات خلوية ، واستثمار كفاياتهم ومواهبهم ،وجهودهم ونشاطهم، وحماسهم وغيرتهم فى خدمة الكنيسة وأبنائها المحتاجين ، فى مختلف أوجه الخدمة الروحية والاجتماعية فى المدن والقرى المحرومة

فانتهت اللجنة إلى إنشاء جامعة الشباب القبطى لضم صفوف الشباب حول أمهم الكنيسة ، فتغذيهم من لبان تعاليمها ، فيخدمونها بدورهم .

ويتشعب نشاط جامعة الشباب القبطى إلى خمسة شعب :

١ ـ الشعبة الدينية : لدراسة الكتاب المقدس والعلوم الدينية ـ حصر وافتقاد الشباب البعيد عن الكنيسة ـ خدمة القرويين والعمال روحياً .

٢ ـ الشعبة الاجتماعية : مشاريع الوقاية وعلاج مشاكل الفقر والجهل والمرض ـ العناية بالعمال والعاطلين ـ الصناعات الصغيرة ـ تنظيم الاحسان .

٣ ـ الشعبة الثقافية : تنمية الثقافة الشعبية ـ محاضرات عامة ـ دراسة تكميلية للمعاونة على العمل ، التجارى والصناعى ـ المكتبات الاستعارية والمنزلية . المدارس الأولية القبطية .

٤ ـ الشعبة الفنية: الفنون الجميلة ( تصوير . رسم . نحت . موسيقى . نماذج ) الهوايات .

٥ ـ الشعبة الرياضية : العناية بالأندية وأنظمتها ـ نظام الساحات الشعبية ـ الرحلات ـ الكشف .

وستصدر اللجنة العامة المركزية إنشاء الله منهاجا خاصاً مفصلا للدراسات الخاصة بكل شعبة . والوسائل العملية لتنفيذ أوجه النشاط بها .

# ٥- القسم الريفي

**طفل القرية :**

يولد الطفل القبطي في القرية ، فينشأ في بيئة خالية من المؤثرات الدينية ووسائط النعمة . فلا تقع عينه على كنيسة أو كاهن أو شماس . ولا تسمع أذنه ألحان التسبيح والتقديس وترانيم الحمد والشكر . أو اجراس الكنيسة تنادى البعيدين ولا يتمتع بالقداس الألهى كما حرم بركات الأسرار المقدسة .

ويندر أن يجد الغذاء الروحى فلا يجد مدرسة قبطية يتلقى فيها مبادىء الإيمان والنزر البسيط من الثقافة الألزامية الذى قد يناله أحياناً ، يتلقاه من مصادر بعيدة كل البعد عن الروح المسيحية أو القدوة المطلوبة .

وحتى بيته لم يعد يحوى ما يميزه بالقبطية عن باقى بيوت القرية . فلا تجد على جدرانه صليباً أو أيقونة ( صورة دينية ) . وبمرور الزمن وتحت ثقل نير الحياة، وتأثير البيئة العامة ، وعوامل الهدم المختلفة ، خفت جذوة الايمان الأولى فى والديه ، فلم يعد يرى فى تصرفاتهم أو ألفاظهم أو سلوكهم تلك المميزات التقليدية التى تمتع بها قبطى الأجيال السابقة .

وكثيراً مايصل إلى سن البلوغ أو الرجولة بدون عماد وبالتالى هو فى جهل مطبق بمسيحيته أو أبسط مظاهرها من رسم الصليب والصلاة الربانية . وحتى عادة وشم الصليب على اليد اليمنى بدأت فى الاندثار. فلا يعود يجد ما يذكره يوماً بأنه مسيحى.

فهل تعلم أيها المدرس العزيز الذي تتمتع فى بلدك بكل وسائط النعمة، ومدعمات الحياة الروحية ، أن عليك مسئولية تلك النفوس المحرومة فى القرية لتعتنى بها أضعاف أضعاف عنايتك بأطفال المدينة ! !

أن تلك النفوس الجائعة الظمأى ، التى تحتضر جوعا وحرماناً روحياً ، تتلفت إلى التقاط الفتات الساقط من مائدتك يا ساكن المدينة الغنية بكنيستها أو كنائسها، بكهنتها ووعاظها ، بجمعياتها ومدارسها ، أو على الأقل بك يا خادم مدارس الأحد . اسمعها وهى فى النفس الأخيرة تناديك « أعبر إلينا وأعنا » ( أع ١٦ : ٩ )



فهل تغلق أحشاءك عن صراخ المسكين ؟ وهل ترتاح لهذا الوضع الأليم ؟ وصوت الرب يحملك المسئولية قائلا « فان لم تتكلم لتحذر الشرير من طريقه فذلك الشرير يموت بذنبه . أما دمه فمن يدك أطلبه » ( حز ٣٣ : ٨ ) .

ولكن اعلم أنك رغم هذا الحرمان الشديد ستجد فى مدرسة الأحد بالقرية مميزات ومشجعات لا تتمتع بها المدينة :

١ — ستجد النفوس الساذجة البسيطة المستعدة لقبول كلمة الله ، بفرح وتلهف.

٢ — ستجد التربة الخصبة الخالية من أشواك المدنية الخانقة ، وصخور العالم الصلدة ، وطيور الطريق الخاطفة . فتثمر الخدمة فى القرية أضعاف أثمارها فى المدينة .

٣ — ستجد الطبيعة النضرة التى استخدمها السيد المسيح له المجد مادة حية فى تعاليمه وأمثاله. وبالتالى تستطيع أن تستخدمها فى توصيل رسالة معلمك الصالح إليهم.

٤ — وستجد لنفسك ولروحك كمدرس فرصة طيبة للتأمل والخلوة الروحية وللتسبيح أثناء اجتيازك المزارع والحقول . بل وتدربيا فعالا فى احتمال المشقات كجندى صالح ليسوع المسيح ( ٢ تى ٢ : ٣ ) .

٥ — وستجد قلوبا مخلصة فى حبها ، ملتفة فى بهجة وامتنان حول من أتى لينير لها طريق السعادة والحياة .

**للانقاذ :**

يجب على كل مدرسة أحد أن تحصر القرى المحيطة بها ، وترسل إلى كل قرية مدرسا أو اثنين فى أى يوم من أيام الأسبوع ، لجمع الأطفال وتدريسهم وتوزيع الصور عليهم وافتقادهم .

يحصى أقباط القرية أولا ( فى كشوف الأحصاء المعدة خصيصاً لذلك لدى اللجنة العامة لمدارس الأحد ) ـ ثم تبحث حالتهم الدينية خصوصاً من ناحية العماد حتى إذا ماوجد أطفال أو كبار غير معمدين يتمم عمادهم فى أقرب كنيسة وبسرعة .

إذا قل عدد المدرسين عن عدد القرى ، يمكن أن يتولى كل مدرس قريتين

فيذهب إلى كل منهما مرة كل أسبوع بالتناوب . ( حتى لا تزداد العناية بقرية أسبوعياً بينما الأخرى تموت حرمانا ) .

يشجع الجميع على وشم الصليب على أيديهم ، مع تهيئة الوسائل العملية لتنفيذ ذلك .

## منهج القرية :

اختير لتدريس القرية ثلاث مقررات من المنهج العام ليدرس فى ثلاث سنوات:

( ١ ) السنة الثانية روضة. ( ٢ ) السنة الثانية ابتدائى . ( ٣ ) السنة الرابعة ابتدائى.

إذا كان بالقرية فصل واحد يمكن تدريس هذا المنهج خلال ثلاث سنوات بالطريقة المتوالية .

إذا كان بالقرية فصلان يمكن تدريس الفصل الأول ( الصغار ) منهج الأولى والثانية روضة بالطريقة الثنائية ، والفصل الثانى ( الكبار ) يدرس منهج السنة الثانية والرابعة الابتدائى بالطريقة الثنائية أيضاً .

إذا زاد عدد الفصول بالقرية عن اثنين ففى هذه الحالة يمكن تطبيق نظام مدارس أحد المدينة عليه . بتطبيق الطريقة التدريجية .

روعى عدم تخصيص دروس منفردة للقرية . لأن حوادث الكتاب المقدس وتعاليمه عامة لازمة لكل من المدينة والقرية . ولكن على المدرس أن يراعى اختلاف البيئة فى تحضير الدرس وتطبيقه . فطريقة الايضاح ولغة الالقاء وأمثلة التطبيق تختلف فى القرية عن المدينة . وكذلك فى النشاط والواجبات والترانيم .

✝ لخدمة القرية استعن :

بنشرة « افتقاد القرية » التى أصدرتها اللجنة العامة؛

وخرائط قرى المركز :

وكتب التعداد الرسمية للمديريات :

وكشوف الاحصاء :

وصور الجدران . وكل لوازم الخدمة أطلبها من اللجنة العامة .



# ٦ — قسم العمال

## العامل القبطى .

بكل مدينة فئة مهملة روحيا ، من صبية وشباب المصانع والورش والمتاجر رغم أنهم أعضاء فى جسم الكنيسة يجب أن نعتنى بتغذيتهم والعمل على تحصينهم ضد الأخطار الروحية المحيطة بهم من كل جانب .

تقضى طبيعة العمل على العامل ، بالوجود طول اليوم فى بيئة ينحط فيها مستوى الأخلاق ، وتزداد بينها نسبة الأجرام ، فهى بيئة مليئة بالسموم .

وتسيطر على عقلية هذه البيئة ، وتشيع فيها مجموعة من النظريات والمبادىء ذات الأثر الخطير على حياة العامل الشخصية والاجتماعية وبالتالى الدينية . منها الإيمان بمبدأ الجبرية فى القضاء والقدر ، والشعور بأن الانسان مسير وبأن ( المكتوب على الجبين لازم تشوفه العين ) . والاعتقاد بأن الحظ أوالنصيب هو العامل الموجه لشئون الحياة ، وخلاف ذلك من الأفكار والأمثال التى سيطرت على عقلية العامل أفقدته الشعور بالمسئولية فى تصرفاته ، كما يسىء فهم معنى الاتكال على الله فيتشبع بروح التواكل والتكاسل والتقصير ، فتموت فيه روح الطموح والعمل .

تؤثر عليه طبيعة عمله المادى ، فتجعله ينظر إلى الحياة وعلاقاتها وكل مافيها نظرة مادية صرفة ، فتخفت فيه الروحيات . وينظر إلى العائلة والزواج نظرة مادية خالية من الشعور بالمسئوليات العائلية وقدسية الرابطة الزوجية .

ويترتب على تغلغل هذه المبادىء فى نفسيته ، نتائج اجتماعية خطيرة ومشاكل متعددة تنغص عليه الحياة . فتكثر الخلافات العائلية وكثيراً ماتصل إلى التخلى عن المسئوليات بالهروب من البيت وترك الزوجة والأولاد ثم الغواية والطلاق إذا كان متزوجا ، أو ترك أبويه واخوته لينضم إلى زمرة المشردين فى الشوارع والطرقات ، حيث مدرسة الاجرام والفساد .

وتكثر بينهم البطالة وما يتبعها من العوز والفاقة التي تسبب أخطر النتائج والتي تفتح أمامهم أبواب الغواية وتعرضهم للخروج عن الدين .

وأغلبهم يجهل مبادىء القراءة والكتابة ، فيحرم من مصدر التعزية والبركة وناموس السعادة والحياة ألا وهو الكتاب المقدس فيفقد بذلك التوجيه الصحيح.

وكثيراً ما تحول مواعيد العمل عن افساح المجال للعامل لحضور القداس الإلهي واجتماعات الكنيسة الأخرى . فتبعد الشقة بينه وبين وسائط النعمة ومقومات الحياة الفاضلة .

## للإنقاذ :

تنبهت مدارس الأحد إلى هذه الجماعة من أبناء الكنيسة عندما ازداد عدد المشاكل وحالات الارتداد في محيطها . فأنشأت فصولا خاصة للعمال في بعض المدن لتزويدهم بالغذاء الروحي المناسب لبيئتهم واحتياجاتهم ، وحياتهم الاجتماعية التي تختلف كل الاختلاف عن حياة التلاميذ في المدينة أو الريفيين في القرية .

ولما تزايد عدد الفصول العمالية في المدن ، زاد الاحتياج إلى منهج خاص بالعمال .

## هدف منهج العمال :

توجيه العمال إلى طريق سعادة الحياة المسيحية .

وأشعارهم أنهم أعضاء في الكنيسة ، وأن باقي أعضائها اخوة لهم يقفون بجانبهم في أوقات الضيق والفرج ، ويشاركونهم الأتراح والأفراح .

شرح العلاقات الاجتماعية على ضوء المبادىء المسيحية .

تحصين العمال ضد أخطار البيئة المحيطة وسموم التعاليم والأفكار الخاطئة .



## تطبيق المنهج

يجب عمل احصاء للعمال والصناع وصبية المتاجر في المدينة . وافتقادهم بشتى الوسائل المختلفة لدعوتهم إلى اجتماع عام لهم .

يحسن أن يكون اجتماع العمال بالكنيسة . وان تعذر ذلك فيمكن تخصيص فصول خاصة لمحو الأمية ( تعليم مبادىء القراءة والكتابة ) وفصول لتعليم الألحان . واصطحابهم إلى رحلات خلوية ، وإقامة حفلات بسيطة مشوقة بالفانوس السحري وخلافه .

ليس من الضروري أن يتقيد المدرس بالترتيب الوارد في المنهج - إذ يمكنه الاستمرار في موضوع واحد حسب حاجة العمال ( مع عدم الاسترسال في المناقشات الغير مجـــدية ) - وانتقاء الموضوع الذي يعالج مشكلة تشغل بالهم أو مبدأ خاطئاً ظهر في تصرفاتهم .

روعي في المنهج أن تكون غالبية مواضيعه اجتماعية إلا أن مادة هذه المواضيع يجب أن تكون من الكتاب المقدس ( بالاستعانة بالشواهد الواردة أمام كل موضوع ) وبالاستشهاد بأمثلة واقعية من شخصيات وحوادث الكتاب المقدس والتاريخ الكنسي والحياة اليومية .

يجب ملاحظة أن الشواهد الواردة أمام كل موضوع ليست عبارة عن عناصر الموضوع . بل مجرد أمثلة من الكتاب المقدس ( على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر ) وعلى المدرس أن يرتب بنفسه عناصر الموضوع بناء على ما يلمسه من حاجة العمال وحالة البيئة .

يحسن دعوة متكلم مشهور لالقاء عظة أو محاضرة عامة أو عرض حياة شخصية من الكتاب أو التاريخ ، من حين إلى آخر .

إن أمر تدريب العمال على حضور الاجتماعات وتوثيق صلة الكنيسة بهم وتنمية عدد الحضور يحتاج إلى مدرس مدرب تمام التدريب على البيئة العمالية، ولغة وترانيم عامية، ومشجعات مختلفة مما يجعل افتتاح فصول للعمال أمراً يحتاج إلى جهد ونشاط ومثابرة وصلاة لأهميته.

يجب أن لا ييأس من قلة عدد الحضور فى المرات الأولى. فقد يتراوح عدد الحضور فى الأشهر الأولى من ١٠ إلى ١٥ عاملا. ولكن المثابرة على الافتقاد والعناية بالمشجعات يزيدان من عدد الحضور.

العمال هم أقل الفئات مقدرة على افتقاد بعضهم البعض. لأن الثقة بينهم معدومة ويستهزئون بزملائهم الذين كانوا يشاركونهم فى الشر.

لذلك وجب أن يتحمل مدرسو مدارس الأحد بأنفسهم أو الواعظ أو كاهن المدينة عبء الافتقاد حتى يشعر العمال باهتمام الكنيسة بهم.

يحسن أن يلحق بفصول العمال مكتب للخدمة العامة بينهم وللعناية بكافة شئونهم الروحية الاجتماعية ومعاونتهم على حل مشاكلهم الخاصة. ( راجع التفاصيل فى منهج جامعة الشباب ) الذى ستصدره اللجنة العامة المركزية.



# منهج قسم العمال

١ - سمو الديانة المسيحية ١ تس ٥ : ٨ - ٢٤ ، تث ٥ : ٦ - ٢١
محبة الناس والعمل لخيرهم.

٢ - ميلاد المسيح : لو ٢ ، متى ٢
أسباب تجسد ابن الله.

٣ - العائلة المسيحية : ١ بط ٣ : ١ - ١٦ ، تك ٤٨ : ١ - ١٦
بركة الآباء - التعاون - المسئوليات - وحدة الرأى

٤ - المسيح فى الحياة العامة : لو ١١ : ٥ - ١٣ ، ١٥ : ٨ - ١٠ ، رؤ ٢١ : ١-٥
المسيح مصدر المحبة الأخوية والمشاركة الوجدانية.

٥ - قوانين الله وقوانين الناس : رو ١٣ : ١ - ٧ ، ١ بط ٢ : ١٣ - ١٧
قوانين الله تدفعنا لطاعة قوانين الناس مادامت لا تخالفها.

٦ - الاجتماعات الروحية : أع ٢ : ٣٦ - ٤٧ ، عب ١٠ : ١٩ - ٢٥
الصلاة الاجتماعية وأثرها - الوعظ والتعليم.

٧ - العمل قانون الحياة : تك ١ : ٢٦ - ١٣ ، أم ٦ : ٦ - ١١ ، يو ٤ : ٣١ - ٣٨
خلقنا الله لنعمل — الإجتهاد يتمم مشيئة الله.

٨ - الانتاج الجسدى : ١ صم ١٦ : ١٢ ، ١٧ : ٣٤ - ٣٦ ، مز ١٨ : ٢٩ - ٣٥
القوة الجسدية نعمة من الله فيجب تنميتها.

٩ - الانتاج العقلى : لو ٢ : ٥٢ ، ٢ تى ٢ : ١٥ ، خر ٤ : ١٠ - ١٧
تنمية الحكمة بالدراسة.

١٠ - الانتاج الروحى : تك ١ : ٢٦-٢٧ ، مر ١٠ : ١٧-٢٠ ، أع ١٧ : ٢٨ - ٢٩
تقديس صورة الله فينا ، السعى للحياة الأبدية - احتياجنا إلى ربوبية الله

١١ - الاستعمال الصحيح للمال : تك ١٩ : ١٢ - ٢٠ ، كو ٩ : ٥ - ١٥
بناء الحياة العائلية — عمل الخير.

١٢ - العمل لخير وراحة الآخرين : أى ٢٩ ، مت ٢٥ : ٣١ - ٤٦ لو ٧ : ٢٥-٣٠
مساعدة الارامل واليتامى والعجزة والفقراء والمرضى والمحبوسين لأنهم أخوة الله .

١٣ - الأمانة والحق : أم ٣ : ٧ ، مز ٢٤ : ٣ - ٤ ، لو ٦ : ٤ - ٤٢، رو ١٢ : ٣ ، ١ كو ١٠ : ١٢
الأمانة تقتضى حياة مكشوفة أمام الله فى طهر ونقاء قلب ناظرين إلى أنفسنا أولا

١٤ - الرذائل الاجتماعية : أم ٢٣ : ٢٠ - ٢١ ، ١ كو ١٠ : ٢٣ - ٣٣ ، أم ٢٣ : ٢٩ - ٣٥ ، اش ٢٨ : ١ - ١٣
الخمر والدخان والقمار تؤدى إلى الفقر والمرض وهدم الشخصية والضلال

١٥ - الكلام الباطل : مز ١٠ : ٧ - ٨ ، مت ١٢ : ٣٥ - ٣٧ ، اف ٤ : ٢٩ - ٣٢ ، اف ٥ : ٣ - ١٤ ، يع ٣ .
يحزن روح الله . ويدل على مافى القلب . ويسبب الدينونة

١٦ - المسيحية فى الحياة اليومية : يع ٢ : ١-٣١ ، يع ٣ : ١٣-١٨ ، يع ٤ : ١-١٠ يع ٥ : ١٣ - ٢٠
احترام الناس - حياة الحكمة والتواضع والتعاون .

١٧ - الصلب والقيامة : مع شرح سر الفداء والخلاص

١٨ - يسوع يبهج حياتنا الاجتماعية : يو ٢ : ١ - ١١ ، ١ كو ٩ : ٢٤ - ٢٧
مساعدة الآخرين فى فرحهم - التسابق فى عمل الخير

١٩ - الزواج : مت ١٩ : ٣ - ٩ ، رو ٧ : ١ - ٦ ، كو ٧ : ٣٨ - ٤٠
وحدة الروح والجسد - عدم مشروعية الانفصال .

٢٠ - مصدر الكرامة الحقيقية : مت ٢٣ : ٧-١٢ ، لو ٢٢ : ٢٤-٣٠ ، رو ١٢ : ٤-٨
التواضع والخدمة - تعاون مواهب الناس المختلفة .



٢١ - العمل غريزة طبيعية : خر ٢٠ : ٨ - ١١ ، لو ١٩ : ١١ - ٢٦
العمل يبنى الفرد وينمى هباته

٢٢ - العمل فى العالم : عد ١١ : ٩ ، مل ٣ : ٥ - ١٥ ، دا ١
قبول العمل دون تغيير المبدأ - طلب الحكمة

٢٣ - الكنيسة مدرسة المؤمنين : اع ٣ : ١١ - ٢٦ ، ١ كو ١٥ : ١ - ٢٨
المكان الوحيد لتعلم الايمان الصحيح

٢٤ - عيد حلول الروح القدس : مع شرح لمواهب الروح القدس ونظام الكنيسة الأولى .

٢٥ - الشاب فى الحياة التجارية: عا ٨ : ٤ - ٧ ، لو ١٩ : ١١ - ٢٦
الأمانة والاجتهاد أساس النجاح .

٢٦ - الشاب فى الوظيفة : عا ٥ : ١٠ - ١٦ ، اش ١٠ : ١ - ٤
شر الرشوة والمحاباة - أثر الطاعة والنظام .

٢٧ - الشاب فى خدمة المجتمع : ١ صم ١٢ : ١ - ٥ ، ١ مل ٣ : ٤ - ١٠ ، ٢ صم ١٥ : ١ - ٦ قض ٨ : ٢٢ - ٣٣
خدمة الآخرين تحتاج إلى حكمة واتضاع وعدم تسلط

٢٨ - نظرتنا إلى المرأة : تك ١ : ٢٧ ، ام ٣١ : ١٠ - ٣١ ، مت ٥ : ٢٧ - ٣٢
نظرة الاشتهاء خيانة سهلة - المرأة الفاضلة تكمل نقص زوجها - وتربى أولاده - وتكون موضع ثقته .

٢٩ - الدين فى شئوننا العائلية : لو ١٠ : ٣٨ ٤٢ ، أع ١٨ : ١ - ٣ ، تك ٢٤
تدخله فى أعمالنا المنزلية - ضيافة الغرباء .

٣٠ - العلاقة الأبوية : مت ١٨ : ١ - ٦ ، ١٩ : ١٣ - ١٥ : مر ١٠ : ١٣ - ١٦
وجوب التحفظ من إعثار الأولاد - المسيح يبارك أولادنا

٣١ - حقوق وواجبات الفرد : لو ٢ : ١ - ٤ ، أع ١٦ : ٣٥ - ٤٠

لا يستطيع أحد التمتع بالحقوق إن لم يقم بواجباته .

٣٢ - الحكومة : خر ١٨ : ١٣ - ٢٧ ، بط ٢ : ١٣ - ١٧ .

لزوم الادارة والرئاسات .

٣٣ - علاقة الكنيسة بالحكومة : أع ١٨ : ١ - ٩ أش ٢ : ١ - ١١

مملكة الكنيسة ليست من هذا العالم - الكنيسة وإقامة السلام .

٣٤ - العمل خدمة اجتماعية : عا ٦ : ١ - ٦ ، يو ١٣ : ٣ - ١١

خدمة المجموع سر سعادتنا ومصدر سلطاننا ونفوذنا .

٣٥ - رؤساء العمال : اف ٦ : ٩ ، ام ٢٧ : ٢٣ - ٢٧

عدم المحاباة - خوف الله - رعاية شئون العمال .

٣٦ - علاقتنا بالرؤساء : اف ٦ : ٥ - ٩ ، كو ٣ : ٢٢

طاعتهم ترضى الله .عيوب خدمة العين . وتوقع المجازاة العاجلة.

٣٧ - عيد النيروز : دماء الشهداء بذار الايمان .

٣٨ - حاجاتنا فى العالم : مت ٩ : ٣٥ - ٣٨ ، لو ٤ : ١٦ - ٢١ ، مر ٦ : ٣٤

مرشد - طبيب - مغذ

٣٩ - كيف نجابه حاجات الحياة : ١ تس ٤ : ١١ - ١٢ ، أع ٦ : ١ - ٦ ،
رو ١٢ : ٨ - ٢١

العمل فى هدوء واعتناء . توزيع المسئوليات . حياة التدقيق .

٤٠ - مقياس النجاح : مت ٦ : ١٩ - ٣٤ ، لو ٢ : ١٣ - ٢١ ،مت٢٠:٢٦-٢٨

خدمة الله لا المال. الكنز فى السماء لا الأرض .

٤١ - تكوين الشخصية : تك ١٢ : ١ - ٣، تث ٣١:٢٣،مت٤:١٩،مر١٠:١٧-٣١

عدم الاتكال على الماضى - التسليم لقيادة الله .

٤٢ - رياستى لنفسى فى العمل : ١كو ١٢ : ١١ ، اع ٩ : ١٥ ، رو ١:١، ١كو ١:١

لكل إنسان عمله الذى يدعى إليه - الرضى وعون الله هما سبب السعادة .



٤٣ - كيف أختار العمل : ١كو ١٢ : ١٢-٣١ ، مر١٠:٣٥-٤٥ ، مت٢٠:٢٠-٢٩

البحث عن الاستعداد والمقدرة الطبيعية قبل المركز والرئاسة

٤٤ - كيف ألائم نفسى ببيئة العمل : غل ١ : ١١ - ٢٤ ، ٢ تى ١ : ٥ - ٧

الخضوع دون مخالفة الله - استشارة الله - احتمال المشقات

٤٥ - كيف أقضى فراغى : ١ صم ١٦ : ١٦- ٢٣ ، مر ٦ : ٢٠ - ٣٤ ، كو ٢ : ١

الهوايات الفنية - الرياضة - العمل الفردى لإرشاد الآخرين - الرحلات .

٤٦ - تغلب العالم علينا فى الحياة : أم ١ : ٧ - ١٩ ، دا ١

لاتطع الشرير - حافظ على مبدئك مهما كان الثمن .

٤٧ - العدل : لا ١٩ : ٣٥ - ٣٦ ، تث ٢٥ : ١٣ - ١٨

عدم الغش فى الموازين والمكاييل - فوق العالى أعلى

٤٨ - تأثير الأمانة على الآخرين : أم ١٠: ١-٩ ، نح ٥ : ١٤-١٨ ، لو١٦ :١٠-١٣

تهب الأمان وحسن المجازاة وتكون الأصدقاء والأقرباء .

٤٩ - الصدق فى الكلام : أم ١٦ : ١٣ ، مز ١٥ : ١ ، ٢ ، مز ١٩ : ١٤
مت ٥ : ٣٣ - ٣٧ ، كو ٣ : ٩

الصادق محبوب من الله والناس - الحلف دليل تعود الكذب. الكذب لاينجى

٥٠ - الأصدقاء : دا ١ : ١٥ - ١٨ ، صم ١٩ : ١ - ٧ ، أم ١٧ : ١٧

يقدرون الجميل - يعينون فى الشدة - ويعملون الخير. من هو قريبى ؟

٥١ - مضار الاتكال على المال : يع ٥ : ١ - ٦ يع ١ : ٩ - ١١

الاتكال على المال أصل لكل شر وجحود ويورث الكبرياء ويسبب موت الضمير .

٥٢ - التجارب : يع ١ : ١ - ٨ ، ٥ : ٧ - ١٨

الفرق بين التجربة وامتحان الايمان - نتائج الصبر
( أكثر من تحفيظ الأمثال الملائمة لكل موضوع ) .

٣١ - حقوق وواجبات الفرد : لو ٢ : ١ - ٤ ، أع ١٦ : ٣٥ - ٤٠
لا يستطيع أحد التمتع بالحقوق إن لم يقم بواجباته .
٣٢ - الحكومة : خر ١٨ : ١٣ - ٢٧ ، بط ٢ : ١٣ - ١٧ .
لزوم الادارة والرئاسات .
٣٣ - علاقة الكنيسة بالحكومة : أع ١٨ : ١ - ٩ أش ٢ : ١ - ١١
مملكة الكنيسة ليست من هذا العالم - الكنيسة وإقامة السلام .
٣٤ - العمل خدمة اجتماعية : عا ٦ : ١ - ٦ ، يو ١٣ : ٣ - ١١
خدمة المجموع سر سعادتنا ومصدر سلطاننا ونفوذنا .
٣٥ - رؤساء العمال : اف ٦ : ٩ ، ام ٢٧ : ٢٣ - ٢٧
عدم المحاباة - خوف الله - رعاية شئون العمال .
٣٦ - علاقتنا بالرؤساء : اف ٦ : ٥ - ٩ ، كو ٣ : ٢٢
طاعتهم ترضى الله . عيوب خدمة العين . وتوقع المجازاة العاجلة.
٣٧ - عيد النيروز : دماء الشهداء بذار الأيمان .
٣٨ - حاجاتنا فى العالم : مت ٩ : ٣٥ - ٣٨ ، لو ٤ : ١٦ - ٢١ ، مر ٦ : ٣٤
مرشد - طبيب - مغذ
٣٩ - كيف نجابه حاجات الحياة : ١ تس ٤ : ١١ - ١٢ ، أع ٦ : ١ - ٦ ،
رو ١٢ : ٨ - ٢١
العمل فى هدوء واعتناء . توزيع المسئوليات . حياة التدقيق .
٤٠ - مقياس النجاح : مت ٦ : ١٩ - ٣٤ ، لو ٢ : ١٣ - ٢١ ، مت ٢٠ : ٢٦ - ٢٨
خدمة الله لا المال. الكنز فى السماء لا الأرض .
٤١ - تكوين الشخصية : تك ١٢ : ١ - ٣ ، تث ٣١ : ٢٣ ، مت ٤ : ١٩ ، مر ١٠ : ١٧ - ٣١
عدم الاتكال على الماضى - التسليم لقيادة الله .
٤٢ - رياستى لنفسى فى العمل : ١ كو ١٢ : ١١ ، اع ٩ : ١٥ ، رو ١ : ١ ، ١ كو ١ : ١
لكل إنسان عمله الذى يدعى إليه - الرضى وعون الله هما سبب السعادة .



٤٣ - كيف أختار العمل : ١ كو ١٢ : ١٢ - ٣١ ، مر ١٠ : ٣٥ - ٤٥ ، مت ٢٠ : ٢٠ - ٢٩
البحث عن الاستعداد والمقدرة الطبيعية قبل المركز والرئاسة
٤٤ - كيف ألائم نفسى ببيئة العمل : غل ١ : ١١ - ٢٤ ، ٢ تى ١ : ٥ - ٧
الخضوع دون مخالفة الله - استشارة الله - احتمال المشقات
٤٥ - كيف أقضى فراغى : ١ صم ١٦ : ١٦ - ٢٣ ، مر ٦ : ٢٠ - ٣٤ ، كو ٢ : ١
الهوايات الفنية - الرياضة - العمل الفردى لإرشاد الآخرين - الرحلات .
٤٦ - تغلب العالم علينا فى الحياة : أم ١ : ٧ - ١٩ ، دا ١
لاتطع الشرير - حافظ على مبدئك مهما كان الثمن .
٤٧ - العدل : لا ١٩ : ٣٥ - ٣٦ ، تث ٢٥ : ١٣ - ١٨
عدم الغش فى الموازين والمكاييل - فوق العالى أعلى
٤٨ - تأثير الأمانة على الآخرين : أم : ١٠ - ٩ ، نح ٥ : ١٤ - ١٨ ، لو ١٦ : ١٠ - ١٣
تهب الأمان وحسن المجازاة وتكون الأصدقاء والأقرباء .
٤٩ - الصدق فى الكلام : أم ١٦ : ١٣ ، مز ١٥ : ١ ، ٢ ، مز ١٩ : ١٤
مت ٥ : ٢٣ - ٢٧ ، كو ٣ : ٩
الصادق محبوب من الله والناس - الحلف دليل تعود الكذب. الكذب لا ينجى
٥٠ - الأصدقاء : دا ١ : ١٥ - ١٨ ، صم ١٩ : ١ - ٧ ، ام ١٧ : ١٧
يقدرون الجميل - يعينون فى الشدة - ويعملون الخير. من هو قريبى ؟
٥١ - مضار الاتكال على المال : يع ٥ : ١ - ٦ يع ١ : ٩ - ١١
الاتكال على المال أصل لكل شر وجحود ويورث الكبرياء ويسبب
موت الضمير .
٥٢ - التجارب : يع ١ : ١ - ٨ ، ٥ : ٧ - ١٨
الفرق بين التجربة وامتحان الايمان - نتائج الصبر
( أكثر من تحفيظ الأمثال الملائمة لكل موضوع ) .

## ٧ - قسم المدرسين

المسيحية حب يدفع كل من يشعر بسعادة الحياة فيها إلى توصيل حب المسيح إلى كل نفس ، حتى تتمتع بنفس السعادة . وهكذا تولد فى النفس الرغبة فى الخدمة وهذه الرغبة تدفع إلى السعى لتوصيل الرسالة كاملة غير منقوصة لتؤتى ثمارها .

كانت طريقة السيد المسيح فى الخدمة ، هى التلمذة . ولذلك وجب أن يشعر كل مدرس فى مدارس الأحد أنه تلميذ للرب. حمل صليبه واتباع خطواته وتعلم وداعته فلا يتباهى بعضوية أو سكرتارية أو أمانة صندوق ، فمدارس الأحد مدرسة وليست جمعية .

ولو توافرت الرغبة الصادقة فى خدمة النفوس على أساس روحى سليم ، لسعى كل من وضع يده على المحراث ، لتحمل هذه المسئولية الخطيرة ، إلى موالاة الدراسة عاملا بنصيحة معلمنا بولس الرسول إلى تلميذه تيموثاوس ( لاحظ نفسك والتعليم وداوم على ذلك لأنك إذا فعلت هذا تخلص نفسك والذين يسمعونك أيضاً ) ١ تى ٤ : ١٦ . فيعكف على دراسة كلمة الله لتطبيقها أولا فى حياته . وليستطيع تدريسها عن علم وخبرة .

كما يدرس نفسية التلميذ الذى سيتولى تربيته . حتى يستطيع أن يتفهم رغباته وميوله وغرائزه وملكاته ودوافع سلوكه فى كل مرحلة من مراحل حياته ، فيختار لها أنسب الطرق وأجداها فتثمر فى حياة التلميذ الثمار العملية .

ولما كانت حياة المدرس ذات تأثير فعال فى حياة تلاميذه. كان على المدرس أن يداوم على تدريب نفسه للسمو بروحياته . حتى يكون قدوة صالحة . لأن الدين والاخلاق لاتلقن بالنصح والتعليم بقدر ما تكتسب من الاقتداء بالنماذج الحية .



لذلك وجب أن يكون للمدرسين اجتماعات أسبوعية للصلاة والدراسة الروحية والتربوية ، وتحضير الدروس على أسس علمية على ضوء بحثهم وحالة أطفالهم كجماعة وكأفراد . فالحياة نمو ، والنمو لايتأتى إلا بالتحصيل .

ومنهج المدرسين التالى يحوى دراسة مقررين ، واحد عن التربية الدينية فى مدارس الأحد . والثانى عن الدراسة الروحية .

ولمعاونة الأمناء والمدرسين ، تولت اللجنة العامة المركزية شرح هذه الدروس المقررة فى نشرات تصدر تباعا . كما خصصت قسما للمراسلات الفنية لكل من يرغب فى دراسة هذه المقررات بالمراسلة .

| الدرس | | الدرس الروحي | الدرس التربوي |
|---|---|---|---|
| ١ | — | الكتاب المقدس | مقدمة فى علم التربية |
| ٢ | — | العهد القديم | الغرض من مدرسة الأحد |
| ٣ | تكوين | دخول الخطية الجنة | السرور واللذة عند الأطفال |
| ٤ | « | الانتصار فى أحرج المواقف | الانتباه عند الاطفال |
| ٥ | خروج | الفداء بالدم | الذاكرة عند الاطفال |
| ٦ | « | خروف الفصح والمسيح | حاجتنا إلى طريقة للتدريس |
| ٧ | لاويين | القداسة | ماذا ندرس ؟ |
| ٨ | « | التطهير | كيف تحضر الدرس ؟ |
| ٩ | عدد | كيف يخلص الرب ؟ | صفات الطفل من سن ٣—٥ |
| ١٠ | « | لماذا يخلص الرب ؟ | طرق تدريس هذه المرحلة |
| ١١ | تثنية | أهمية الطاعة | أهم مايجب مراعاته فى منهج الروضة |
| ١٢ | « | ملخص الوصايا | صفات الطفل من سن ٥ — ٧ |
| ١٣ | يشوع | وعود الرب الصادقة | طرق تدريسهم |
| ١٤ | « | اهمية اتكالنا على الرب | اهم مايراعى فى إدارة الفصل |
| ١٥ | قضاة | أسباب الخطية | صفات الطفل من سن ٧—٩ |
| ١٦ | « | علاج الخطية | طرق تدريسهم |
| ١٧ | راعوث | التغرب عن الله | الاشغال اليدوية ومدارس الأحد |
| ١٨ | « | الراحة بعد الجهاد | صفات الطفل من سن ٩—١٢ . |
| ١٩ | ١ صموئيل | معنى الصلاة | طرق تدريسهم |
| ٢٠ | « | اثر الصلاة فى حياتنا | ملاحظات للمدرس عن هذه المرحلة |
| ٢١ | ٢ صموئيل | معنى الخطية | القرية وأهميتها |
| ٢٢ | « | لماذا لا يمكن اخفاء الخطية | مسئولية الخدمة فى القرية |
| ٢٣ | ١ ملوك | عقاب الخطية | طرق تدريس الصغار فى القرية |
| ٢٤ | « | التوبة | « « الكبار « « |
| ٢٥ | ٢ ملوك | كلمة الرب بالنسبة للخطاة | ملاحظات لمدرس القرية |
| ٢٦ | « | « « « للأبرار | طرق افتقاد الاطفال بالمدينة |





| الدرس | | الدرس الروحي | الدرس التربوي |
|---|---|---|---|
| ٢٧ | — | اقسام الكتاب المقدس | طرق افتقاد الاطفال بالقرية |
| ٢٨ | — | العهد الجديد | اجتماع المدرسين |
| ٢٩ | متى | التعبد | تحضير الدرس فى اجتماع المدرسين |
| ٣٠ | « | الملوك يسجدون ليسوع | كيفية تقسيم فصول وتوزيع الجدول |
| ٣١ | مرقس | يسوع الخادم الأمين | الادوات اللازمة لفصول الروضة |
| ٣٢ | « | طريقة الاستقامة | « « « الابتدائى |
| ٣٣ | لوقا | التجربة | طرق الايضاح العملية |
| ٣٤ | « | مجرب مثلنا | العبادة الافتتاحية فى مدارس الأحد |
| ٣٥ | يوحنا | الأيمان | « الختامية فى مدارس الأحد |
| ٣٦ | « | نتائج الايمان بابن الله | طرق تدريس الصلاة فى مدارس الاحد |
| ٣٧ | اعمال | الروح القدس | المدرس فى مدارس الأحد |
| ٣٨ | « | شروط الامتلاء | صفاته الروحية |
| ٣٩ | رومية | الناموس والنعمة | صفاته العقلية |
| ٤٠ | « | البر الذاتى والبر فى النعمة | العلاقة بين المدرس والولد |
| ٤١ | كورنثوس | الحكمة الارضية فى الخدمة | العلاقة بين البيت ومدرسة الأحد |
| ٤٢ | « | المرأة فى الكنيسة | ماهو التعلم |
| ٤٣ | « | التعزية | كيف يحدث التعلم |
| ٤٤ | « | الخدمة | طرق التعلم |
| ٤٥ | غلاطية | عمل الأيمان | الطرق القديمة فى التربية |
| ٤٦ | « | علاقة المسيحى ببقية الناس | « الحديثة فى التربية |
| ٤٧ | أفسس | المحبة | طرق يسوع فى التربية |
| ٤٨ | « | الكنيسة | طرق الامتحانات |
| ٤٩ | فيلبى | الألم . سببه ونتيجته | طرق تدريس المراجعة |
| ٥٠ | « | يسوع مثالنا | طرق اعطاء الواجبات المنزلية |
| ٥١ | | خاتمة ومراجعة | خاتمة ومراجعة |
| ٥٢ | | اسئلة وامتحان . | اسئلة وامتحان |

# فهرست


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| مقدمة المنهج ... ... ... ... ... ... | ١ |
| طريق تطبيق المنهج ... ... ... ... ... ... | ٥ |
| جدول بتقويم الآحاد ... ... ... ... ... ... | ١٠ |
| مقدمة قسم الروضة ... ... ... ... ... ... | ١٢ |
| منهج الروضة ... ... ... ... ... ... | ١٥ |
| مقدمة القسم الابتدائى ... ... ... ... ... ... | ١٧ |
| منهج القسم الابتدائى ... ... ... ... ... ... | ٢١ |
| منهج القسم الثانوى ... ... ... ... ... ... | ٢٥ |
| منهج القسم الثانوى ... ... ... ... ... ... | ٢٦ |
| قسم الشباب ... ... ... ... ... ... | ٣١ |
| القسم الريفى ... ... ... ... ... ... | ٣٢ |
| مقدمة قسم العمال ... ... ... ... ... ... | ٣٥ |
| منهج قسم العمال ... ... ... ... ... ... | ٣٩ |
| مقدمة قسم المدرسين ... ... ... ... ... ... | ٤٤ |
| منهج قسم المدرسين ... ... ... ... ... ... | ٤٦ |

تطلب جميع لوازم مدارس الأحد من اللجنة العامة المركزية

١ — الجيزة ـ كنيسة مار مرقس تليفون ٩٥٧٠٥

٢ — القاهرة ـ الكلية الاكليريكية شارع مهمشة ٣٣

مطبعة ابو ...